

2015-2016

# Samenvatting Ondersteuningsprofiel Passend Onderwijs



*kleurrijk en bijzonder*

## Inhoudsopgave

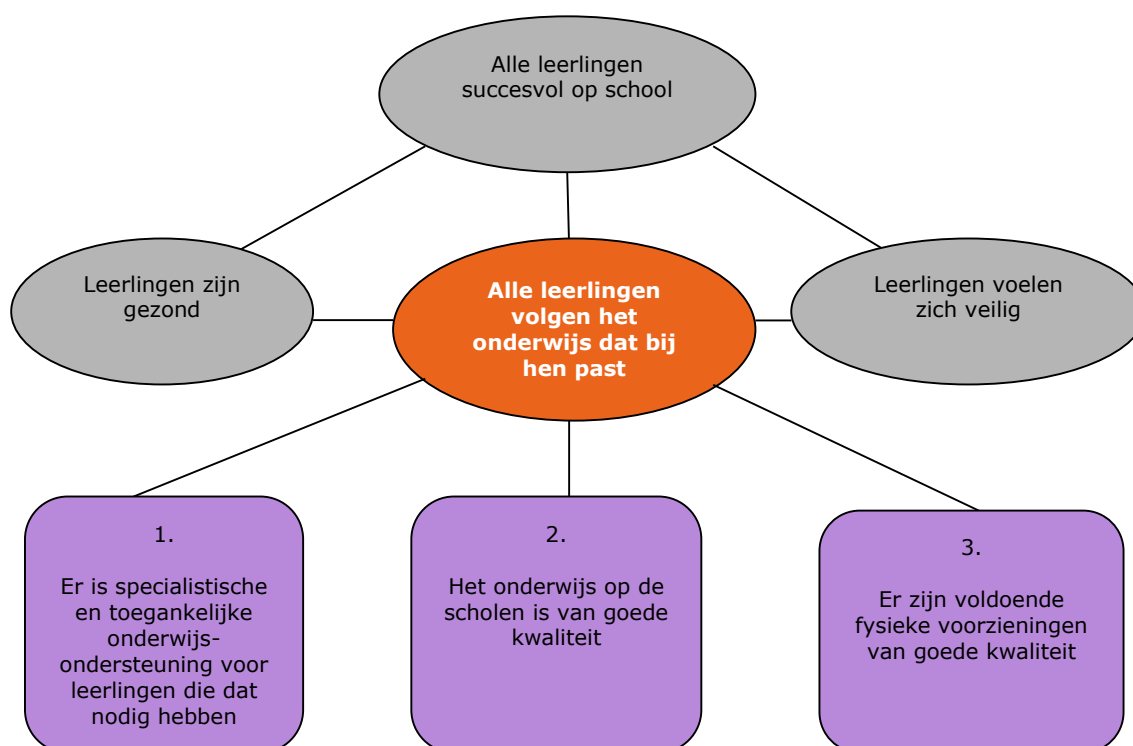
<b>1. Visie op Passend Onderwijs.....</b>	<b>2</b>
<b>2. Ambitieniveau Nassauschool.....</b>	<b>2</b>
<b>3. Het toelatingsbeleid van de Nassauschool.....</b>	<b>4</b>
<b>4. Ondersteuning in het kader van Passend Onderwijs...</b>	<b>4</b>
<b>5. Basis-, Breedte-, Dieptezorg.....</b>	<b>5</b>
<b>6. Grenzen in de school.....</b>	<b>6</b>

# Passend Onderwijs

In het schoolondersteuningsprofiel geeft de Nassauschool aan hoe de extra ondersteuning op school wordt vorm gegeven en op welke wijze onderwijs en extra ondersteuning aan alle leerlingen op de school geboden kan worden. Een korte samenvatting van de belangrijkste zaken vindt u in dit document. Het volledige SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) kunt u inzien op de school. Ouders die het totale plan willen inzien, kunnen contact opnemen met één van de intern begeleiders van de school.

## 1. Visie op Passend Onderwijs

De visie van de Nassauschool op Passend Onderwijs is samengevat in onderstaand schema:



In dit schema wordt de relatie gelegd tussen de maatschappelijke doelstelling 'Alle leerlingen zijn succesvol op school' en de domeinen gezondheid en veiligheid. Deze voorwaarden zijn essentieel voor Passend onderwijs. Voor de realisatie is samenwerking nodig met andere zorginstellingen en voorzieningen in de omgeving van de Nassauschoolschool, de zogenoemde ketenpartners.

## 2 Ambitieniveau Nassauschool

De Nassauschool biedt bij het streven naar 'succesvol zijn op school', onderwijs dat bij elke leerling past. Hierbij worden de volgende uitgangspunten gehanteerd:

- Passend onderwijs is zo regulier en normaal mogelijk, zo dichtbij mogelijk en zoveel mogelijk in partnerschap met de ouders van het kind;
- Passend onderwijs sluit aan bij de leer- en ontwikkelingsbehoefte die de leerlingen hebben;
- Het onderwijsaanbod is gericht op en draagt bij aan een ononderbroken ontwikkeling van het kind.

### 3 Het toelatingsbeleid van de Nassauschool

Binnen het bestuur van de VCOG is een gezamenlijke procedure afgesproken rond de aanmelding, inschrijving en toelating van de leerlingen. Zodra een kind 3 jaar is, kan de toekomstige leerling worden aangemeld op de Nassauschool. Dit vindt plaats middels een aanmeldingsformulier. Als uit extra informatie blijkt dat de ondersteuningsbehoefte van het kind erg groot is (en niet door de Nassauschool geboden kan worden), draagt de school er samen met de ouders zorg voor dat er een passende onderwijsplek elders gevonden wordt. Dit noemen we de zorgplicht. Op de website staat relevante informatie over de aanmeldingsprocedure.

Er wordt grote waarde gehecht aan het belang van de betrokken leerling. Indien een kind met een specifieke ondersteuningsbehoefte naar een (speciale) basisschool gaat, dienen er goede afspraken en plannen gemaakt worden met de leerkrachten, ouders en andere deskundigen in de school, die ondersteuning geven.

### 4 Ondersteuning in het kader van Passend Onderwijs

Voor een adequate uitvoering van de ondersteuning van alle leerlingen hanteert de Nassauschool de volgende uitgangspunten:

- Het volgen van vorderingen van onze leerlingen met behulp van toetsen en observaties.
- Systematisch analyse van leerlingresultaten en de voortgang in de ontwikkeling;
- Extra ondersteuning op basis van signalering, diagnose, handelingsplanning en evaluatie;
- Gestructureerde en planmatige extra ondersteuning, zo nodig in een eigen leerlijn;
- Betrokkenheid van ouders bij de uitvoering van de ondersteuning aan leerlingen;
- Duidelijke procedures voor instroom, doorstroom en uitstroom van leerlingen;
- Centrale opslag van leerlingengegevens in de digitale leerlingdossiers.

### 5 Basis-, Breedte- en Dieptezorg

Binnen de Nassauschool worden drie vormen van ondersteuning onderscheiden:

#### **Niveau 1: De Basiszorg**

Het onderwijs en voorzieningen van de school zelf. De kern van basiszorg wordt uitgevoerd in de groep zonder hulp van extra specialisten. De basiszorg heeft een permanent karakter en is bestemd voor alle leerlingen. Onder de basiszorg vallen maatregelen die voor alle leerlingen gelden, zoals werken in differentiatiegroepen, inzet van onderwijsassistenten en remedial teaching. Ook coaching door intern begeleider(s) en andere deskundigen van de school hoort hierbij.

Er is een aanbod:

- Voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie;
- Voor meerbegaafde leerlingen en leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie;
- Voor leerlingen met een lichamelijke handicap;
- Op het gebied van sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen;

#### **Niveau 2: De Breedtezorg**

Breedtezorg bestaat uit extra ondersteuning met behulp van externe voorzieningen. Het heeft een tijdelijk of aanvullende karakter en is bestemd voor leerlingen met beperkte speciale onderwijssteuningsbehoeften. De school blijft zelf de verantwoordelijkheid dragen voor het onderwijs aan de leerlingen, maar schakelt daarbij de hulp in van externe deskundigen, bijvoorbeeld: een onderwijsadviseur, een orthopedagoog of een psycholoog. specialisatie, de consultatieve leerlingbegeleider (CLB) of ambulante begeleider (AB). Soms is het nodig om aanvullend onderzoek uit te voeren om de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling goed in beeld te krijgen. Om goed tegemoet te kunnen komen aan de specifieke (onderwijs)behoeften van deze leerlingen en om de leerkracht te

ondersteunen, vraagt de school in samenwerking met de ouders een indicatie voor extra ondersteuning aan (lichte of zware ondersteuning). Voorheen als Leerling Gebonden Financiering ('Rugzakje') aangeduid. Er zijn bijvoorbeeld leerlingen op school met een aandachtstoornis, een stoornis in het autistisch spectrum of een spraaktaalstoornis. Er wordt in dergelijke gevallen een ontwikkelingsperspectief bepaald. Dit kan leiden tot een eigen leerlijn voor de leerling

### **Niveau 3: De Dieptezorg:**

Als blijkt dat de interne extra ondersteuning op school ontoereikend is en het onderwijsaanbod niet aansluit bij de ontwikkeling van de leerling en onvoldoende tegemoet komt aan de uitgangspunten zoals in de schoolvisie is verwoord, kan besloten worden tot verwijzing met als doel een beter bij de behoeften van de leerling passende onderwijsplek. Deze onderwijsplek kan gerealiseerd worden op het Speciaal Basisonderwijs (SBO) of het Speciaal Onderwijs (SO).

Dieptezorg kan zowel permanent als tijdelijk van aard zijn en is bestemd voor leerlingen met complexe speciale onderwijsbehoeften. De Nassauschool draagt de verantwoordelijkheid voor de leerling over aan de nieuwe onderwijsvoorziening over als de leerling geïndiceerd is voor deze onderwijssoort (SBO of SO).

## **6. Grenzen in de school**

Ieder kind is in principe welkom op school. Toch kan het voorkomen dat, op basis van de verkregen informatie over de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling in relatie tot de onderwijsondersteuningsmogelijkheden van de Nassauschool, er twijfels rijzen of de school op een verantwoorde wijze passend onderwijs kan bieden. In een dergelijke situatie gaat de Nassauschool in overleg met de ouders. Samen wordt gezocht naar oplossingen, eventueel met externe ondersteuning en hulp.

### **Wat kan de Nassauschool bieden:**

- De school heeft voldoende kennis in huis om leerlingen met relatief lichte leer- en gedragsproblemen te begeleiden. Er zijn scholingsbijeenkomsten om deze kennis" up to date" te houden.
- De school wil verschillen positief waarderen.
- Bij het bieden van ondersteuning is er sprake van een teamverantwoordelijkheid, 'de kinderen zijn van de hele school'.
- We respecteren ieders kwaliteiten, zowel van kinderen, ouders en teamleden.
- Er zal altijd een relatie bestaan tussen het bieden van ondersteuning/begeleiding en het aantal leerlingen met zeer specifieke ondersteuningsbehoeften in een groep.

Op grond van deze opmerkingen komen we tot de conclusie dat de Nassauschool ondersteuning kan bieden aan:

### **A. Een leerling met een eigen leerlijn voor 1 of 2 ontwikkelingsgebieden ( cognitief of sociaal emotioneel) als er voldaan wordt aan de volgende feiten:**

- Het welbevinden van het kind is positief.
- Er is een alternatieve leerroute, die aansluit bij de onderwijsbehoefte van het kind.
- Bij een intensieve groep is er ondersteuning nodig in de vorm van onderwijsassistentie, remedial teaching, maar ook de ouders.

### **B. Een leerling met een eigen leerlijn voor 3 ontwikkelingsgebieden of volledige eigen leerlijn als er voldaan wordt aan de volgende feiten:**

- Het welbevinden van het kind is positief.
- Er is een alternatieve leerroute, die aansluit bij de onderwijsbehoefte van het kind.
- Er is ondersteuning nodig in de vorm van of een onderwijsassistent of remedial teaching. Maar ook door ouders. En externe begeleiding
- Er is sprake van een persoonlijke ontwikkelingsgroei van het kind. Eventueel kan een kind met een verlenging een jaar eerder van school gaan.

**Wat kan de Nassauschool niet bieden:**

Ondanks alle extra inzet van interne en externe partijen kan het zijn dat een leerling niet genoeg kan profiteren van het onderwijs aan de Nassauschool. De school gaat samen met de ouders over op een traject richting plaatsing op een andere onderwijsvorm. De zorgplicht Passend Onderwijs verplicht de school om de ouders te ondersteunen bij het zoeken naar goed passend onderwijs voor het kind. Dit kan zijn op een andere basisschool, dan wel een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO) Belangrijke factoren die o.a. een rol spelen bij onze afweging op groeps- en schoolniveau zijn:

- het aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften al aanwezig in de groep;
- de beïnvloeding van de rust en de veiligheid in de groep en de school;
- de beïnvloeding van het leerproces van andere leerlingen;
- evenwicht in vraag naar verzorging, behandeling en onderwijs;
- de deskundigheid en ervaring van het personeel;
- de continuïteit binnen het team;
- de organisatie/differentiatiecapaciteit van de groep en de school;
- fysieke toegankelijkheid van het gebouw en de materiële situatie van de school.