

JAARPLAN NASSAUSCHOOL GRONINGEN 2016-2017



De volgende strategische doelen staan centraal vanuit het schoolplan 2015 – 2019:

- De Nassauschool profileert zich als de kunst- en cultuurschool.
- Medewerkers op de Nassauschool werken in een professionele schoolcultuur, herkenbaar in denken en handelen.
- De kernwaarden van de school (identiteit) zijn leidend in de manier van omgaan met leerlingen, leerkrachten en ouders.
- Op de Nassauschool wordt door iedereen in gezamenlijkheid veel geleerd met gebruik van eigentijdse (ICT)middelen.
- Meer- en hoogbegaafden krijgen expliciet extra aandacht.
- We willen optimaal gebruik kunnen maken van de (on)mogelijkheden van de bijzondere (monumentale) gebouwen op een unieke locatie in Groningen.

	Speerpunten	Aanpak	Resultaat
Onderwijs	<p><u>De Nassau is een Kunst en Cultuur school.</u></p> <p><u>Met het oog op de toekomst.</u></p> <p><u>En gericht op kwaliteit.</u></p> <p><u>Met extra aandacht voor meerbegaafde leerlingen</u></p> <p><u>En met gebruik van eigentijdse onderwijsmethodes</u></p>	<p>Onder leiding van de CKV-expert en muziek-specialist wordt een evenwichtig jaarprogramma opgesteld waarmee de school onderscheidend wil en kan zijn in de Oranjewijk.</p> <p>Een denktank genaamd “de versnellende toekomst” is samengesteld uit leerkrachten (en zo mogelijk ouders). Zij richten zich op de 21st century skills en de rol van ICT in de toekomstige samenleving.</p> <p>Naar aanleiding van het inspectiebezoek en de daaruit voorkomende aanbevelingen wordt een plan van aanpak gemaakt om de onderwijskwaliteit verder te optimaliseren.</p> <p>Drie leerkrachten zijn uitgeroosterd om een dagdeel per week meer- en hoogbegaafde leerlingen (vanaf groep 5) structureel extra aandacht te geven en uitdagende leerstof aan te bieden.</p> <p>Naast de implementatie van nieuwe methodes Taal, Lezen (groep 3), Sociaal emotionele vorming en begrijpend lezen zullen ook nieuwe keuzes op het gebied van de zaakvakken en godsdienstige vorming in gemaakt gaan worden.</p>	<p>Er is een dekkend aanbod op gebied van beeldende vorming muziek, dans, drama en poëzie. Dit geldt voor de reguliere lessen, maar ook voor de naschoolse activiteiten. Er is aandacht voor talentontwikkeling en er zijn presentaties voor ouders. Daarmee profileert de school zich!</p> <p>De leerlingen maken dit schooljaar kennis met digitale geletterdheid, mediawijsheid, sociale media, en virtual reality. Er is een leergang “programmeren vanaf groep 2) in uitvoering i. s.m. de Hanze Hogeschool. Veel aandacht voor: samenwerken, kritisch, creatief en probleemoplossend denken, zelfregulatie, communicatieve, sociale, culturele en ICT vaardigheden.</p> <p>Vergroten van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de leerlingen door de instelling van een leerlingraad. Het bewaken van de doorgaande lijn in de didactiek en pedagogiek door groepsbezoeken met daarin de nadruk op instructie, interactie tussen leerling en leerkracht en ook klassenmanagement.</p> <p>De school heeft een op hoog- en meerbegaafde leerlingen afgestemd inhoudelijk aanbod en er zijn afspraken geformuleerd over de pedagogische, didactische en organisatorische werkwijze. Daarbij aandacht voor coöperatief leren en meervoudige intelligentie. Er vindt een evaluatie plaats voor leerlingen en ouders aan het einde van het schooljaar.</p> <p>Naast het opbrengstgericht didactisch handelen van de leerkrachten, leidt de invoering van deze nieuwe methodieken tot 10% hogere opbrengsten bij begrijpend lezen, een beter pedagogisch klimaat (PRAVO), en een goede basis van het leesonderwijs in groep 3. Ook beschikt de school in juni 2017 over een visie op het aanbieden van de zaakvakken in de komende jaren</p>

Vervolg onderwijs	<u>Doorgaande didactische en pedagogische lijn vanaf de kleuters</u>	De onderbouw gebruikt de methodiek van Kleuterplein met daarin de tussendoelen van de verschillende ontwikkelings- en vakgebieden. Vanaf groep 3 wordt erg vakmethodisch gewerkt vanuit een vol jaarprogramma. Sommige leerlingen hebben problemen met die verandering. Dit jaar wordt geïnvesteerd in een goede overgang van de kleuters naar groep 3.	Teamleden voelen een gezamenlijke verantwoordelijkheid en werken nauw met elkaar samen. Er is een werkgroep samengesteld met leerkrachten en een begeleider interne leerlingzorg. Bestaande kennis en nieuwe inzichten op het gebied van het jonge kind worden gedeeld. Er is een beredeneerd aanbod. Aanbod en aanpak worden als doorgaande lijn schriftelijk vastgelegd middels een borgingsdocument. De kennis van de masteropgeleide "Jonge kind-specialisten zal een belangrijke rol daarbij spelen.
Personeel	<u>Personeelsbeleid</u> <u>Professionalisering</u>	Het houden van beoordelingssprekken, gekoppeld aan groepsbezoeken. In de volgende trainingen, cursussen en opleidingen wordt dit jaar geïnvesteerd: Teamdag "21 ^{ste} century skills". Coaching in de school door twee LB leerkrachten. Cursus bewegingsonderwijs. Master "het jonge kind" Master "gedrag" Transactionele Analyse (directie en i.b.) Action Learning (directie)	Zoals in het VCOG beleid is vastgelegd zal elke leerkracht dit jaar een beoordeling krijgen met betrekking tot zijn of haar functioneren. Gemotiveerd en goed geschoold personeel heeft een belangrijke invloed op de ontwikkeling van ieder kind. 'De leerkracht maakt het verschil'. Hoogstaand onderwijs: - vanuit passie en betrokkenheid; - vraagt vakmanschap en moreel besef; - wordt gevoed door recente inzichten - is opbrengstgericht en duurzaam.
Overig	<u>Talentedank ouders</u> <u>Samenwerking met de SKSG</u> <u>Financiën</u> <u>Huisvesting</u>	Via een online vragenformulier zijn alle ouders bevraagd hun hulp en beschikbaarheid voor school aan te geven en hun talenten te benoemen. De SKSG zorgt voor de opvang van 3 jarigen en de voor- en naschoolse activiteiten. Een deel van hun medewerkers is groepsassistent op de Nassau. Er vindt afstemming plaats op pedagogisch, didactisch en organisatorisch vlak. Extra budgetten worden ingezet voor ICT. Daarnaast uitbreidingen van nieuwe leer- en speelmaterialen voor de kleuters (Monument). Het komende schooljaar zal het aantal groepen groter zijn dan het aantal in gebruik zijnde lokalen. Er zal een uitbreiding moeten komen. Dubbelgebruik van de Oranjeboog met de SKSG ligt voor de hand.	De school heeft helder in beeld op welke wijze ouders inzetbaar zijn voor de school (ouderparticipatie) en betreft ze waar mogelijk bij de (talent) ontwikkeling van de leerlingen (ouderbetrokkenheid). Het is wenselijk dat de locatieleider van de Graaf Adolfstraat meer invloed zal krijgen bij de aansturing van de SKSG medewerkers. Mede door het gezamenlijk gebruik van lokalen en spel- en leermiddelen is dagelijkse zichtbaarheid van de leidinggevende van belang. Er vinden meerdere gesprekken plaats met de SKSG om dit zo mogelijk te realiseren. Doordat steeds meer ICT middelen het onderwijs verrijken, wordt geïnvesteerd in een goed Wifinetwerk en in de aanschaf van hard- en software. Ook zal de hal van het Monument opnieuw worden ingericht met geschikt meubilair voor onderbouwleerlingen met uitdagend spelmateriaal. In een plan is verwoord hoe het team denkt om te gaan met genoemd ruimtegebrek. Wat zijn alternatieven en wat zijn de kansen en bedreigingen voor de toekomst. De MR, maar ook werkgever VCOG zal nadrukkelijk betrokken zijn bij de te nemen stappen i.v.m. de financiële ruimte een of de beperkingen omtrent dit speerpunt.

