

# Schoolondersteuningsprofiel

2017-2021



*Samen leren, denken en begrijpen*



Schoolondersteuningsplan Nassauschool, 2017-2021

INFO@NASSAUSCHOOL.NL | NASSAULAAN 5, 9717 CE GRONINGEN

## Inhoud

Inleiding.....	3
1. Algemene gegevens.....	4
2. Missie & Visie van de Nassauschool.....	4
3. Basis- en extra ondersteuning binnen de VCOG.....	5
4. Ondersteuningsstructuur van de Nassauschool.....	6
4.1. Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01.....	6
4.2. Basisondersteuning binnen de Nassauschool.....	7
4.2.1 Voldoet de Nassauschool aan de basiskwaliteit en de basisondersteuning?.....	7
4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning.....	8
4.3. Wat biedt de Nassauschool aanvullend op de basisondersteuning?.....	9
5. Extra Ondersteuning.....	11
6. Ambities van de school.....	13

## Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft de Nassauschool aan hoe de ondersteuning en begeleiding op onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en betrokkenen.

Over het schoolondersteuningsprofiel staat in het Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (april 2016) het volgende geschreven:

*‘Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband.*

*Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken’.*

En de basis- en extra ondersteuning wordt als volgt geformuleerd in het ondersteuningsplan:

*‘De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt’.*

## Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de Nassauschool de stand van zaken rondom de basiskwaliteit (inspectienormen), de basisondersteuning (13 kernkwaliteiten SWV 20-01) en de extra ondersteuning die de school biedt. Daarnaast beschrijft de school de grenzen van wat zij kan bieden aan extra ondersteuning.

## Het schoolondersteuningsprofiel:

- is naast het schoolondersteuningsplan ook gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids;
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team;
- wordt ten minste eenmaal per 4 jaar vastgesteld;
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

## Samenwerkingsverband 20.01

De Nassauschool maakt deel uit van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod aan onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

[www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl).

Wij hopen dat ons schoolondersteuningsprofiel inzicht geeft in de mate waarin en de wijze waarop wij de leerlingen van onze school ondersteuning bieden.

Voor vragen kun u terecht bij ondergetekende.

Met vriendelijke groet,

Cees Aandewiel	(directeur)
Marleen Vlaanderen	(locatieleider)
Irene v.d. Berg	(intern begeleider bovenbouw)
Nynke Meijer-Zwaagman	(intern begeleider onderbouw)

## 1. Algemene gegevens

<b>Naam van de school:</b>	Nassauschool
<b>Bezoekadres:</b>	Nassaulaan 5
<b>Postcode:</b>	9717 CE
<b>Plaats:</b>	Groningen
<b>Brinnummer:</b>	18BA
<b>Bestuur:</b>	VCOG
<b>Directeur:</b>	C. Aandewiel
<b>Intern Begeleider:</b>	Irene van den Berg / Nynke Meijer-Zwaagman
<b>Samenwerkingsverband:</b>	20.01
<b>Aantal leerlingen oktober 2017:</b>	505

## 2. Missie & Visie van de Nassauschool

*Wij zijn nieuwsgierig naar... onze leerlingen en het verhaal dat zij te vertellen hebben. Eigenheid staat hoog in het vaandel, het is onze taak om alle leerlingen te zien. Het is onze verantwoordelijkheid om ze voor te bereiden op een leven in de maatschappij van nu en de toekomst. Dit doen we door bij te dragen aan het vergroten van zelfkennis en het ontwikkelen van sociale vaardigheden. We reiken brede kennis aan en geven kinderen de ruimte om zich vaardigheden zoals kritisch denken, creativiteit en probleemoplossend handelen eigen te maken. Ieder kind is uniek en beschikt over talenten. Het benutten van gegeven talent en het ontwikkelen van persoonlijke, unieke eigenschappen bevorderen de eigenwaarde, eigen verantwoordelijkheid en het welbevinden van de leerling. Onze missie is om de nieuwsgierigheid en betrokkenheid te blijven stimuleren om vanuit daar te komen tot leren en ontwikkelen.*

## 3. Basis- en extra ondersteuning binnen de VCOG

In de wet op Passend Onderwijs staat beschreven wat de basisondersteuning op school inhoudt. Van iedere basisschool in Nederland wordt verwacht dat zij onderwijs aanbiedt dat voldoet aan deze omschrijving. De omschrijving van de basisondersteuning luidt als volgt:

*‘Het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel aan preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.’*

Op school krijgen leerlingen iedere dag onderwijs gebaseerd op de bovenstaande omschrijving van de basisondersteuning. Maar leerlingen verschillen ook in de wijze waarop zij zich ontwikkelen en wat zij nodig hebben van de school om deze ontwikkeling zo optimaal mogelijk te laten verlopen. We spreken daarom van de onderwijsbehoefte van de leerling(en).

De school komt tegemoet aan alle onderwijsbehoefte die binnen de basisondersteuning valt. Het kan zijn dat een leerling daarnaast nog een specifieke onderwijsbehoefte heeft die de basisondersteuning overstijgt. Dan brengt de school deze onderwijsbehoefte in kaart door het opstellen van een (groeps-) arrangement of een ontwikkelingsperspectief.

In het ontwikkelingsperspectief (OPP) staat de extra onderwijsbehoefte beschreven en de ondersteuning die de leerling daarin extra nodig heeft. Het kan ook voorkomen dat een groep extra ondersteuning nodig heeft. In dat geval stelt de school een groepsarrangement op. De school heeft ondersteuningsmiddelen om een OPP of een arrangement goed uit te voeren (*zie ondersteuningsplan bijlage notitie arrangeren bij de VCOG*).

Voor zeer intensieve vormen van extra ondersteuning binnen de school kan de school met behulp van een OPP bij het bestuur extra ondersteuningsmiddelen aanvragen. Zowel bij een bestuurlijk- als een schoolgebonden OPP of een arrangement kan de school tot de conclusie komen dat de leerling niet meer optimaal profiteert van het onderwijs en dat de grens aan wat de school in ondersteuning kan bieden, is bereikt. Als dat het geval is gaat de school op zoek naar een meer optimale onderwijsplaats voor de leerling. Dat kan zijn op een andere reguliere school of op een SBO dan wel een SO school.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2015-2018 (<http://www.passendonderwijsgroningen.nl/>).

## 4. Ondersteuningsstructuur van de Nassauschool

### 4.1. Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Het samenwerkingsverband waaronder het VCOG bestuur en dus ook de Nassauschool valt, heeft de basisondersteuning beschreven in 13 kernkwaliteiten. De kwaliteiten zijn ingedeeld in vier aspecten die terug te vinden zijn in de het Referentie Kader bij de Wet op Passend Onderwijs (*zie formulering uit hoofdstuk 3*). De basisondersteuning zoals het Samenwerkingsverband 20-01 deze heeft beschreven, bestaat uit de basiskwaliteit van de inspectie plus een aantal extra onderwerpen. Van deze onderwerpen vindt het SWV 20-01 dat ook zij deel uitmaken van de basisondersteuning, die iedere school minimaal biedt. Het bestuur van de school (de VCOG) heeft hiermee ingestemd.

Dit betekent dat zij er samen met de scholen ten eerste naar streeft dat de basiskwaliteit van de inspectie plus de extra onderwerpen van basisondersteuning kwalitatief op orde zijn. Het is dan ook vanzelfsprekend dat de school alleen aan de kwaliteit van basisondersteuning kan voldoen als zij over een basisarrangement van de inspectie beschikt.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben voor rekenen en taal en extra ondersteuning krijgen uit het geld van het SWV is een ontwikkelingsperspectiefplan vastgesteld.
De onderwijsondersteuningsstructuur	3. De school heeft een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur.
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De school heeft een schoolondersteuningsteam gericht op de leerlingenondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De scholen werken met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
	13. De school heeft een ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

## 4.2. Basisondersteuning binnen de Nassauschool

### 4.2.1 *Voldoet de Nassauschool aan de basiskwaliteit en de basisondersteuning?*

In deze paragraaf wordt beschreven in welke mate de Nassauschool voldoet aan de basisondersteuning en hoe er vorm wordt gegeven aan de kwaliteitsafspraken die daarover zijn gemaakt binnen het samenwerkingsverband 20-01. De Nassauschool verantwoordt zich elk jaar richting het bestuur over de geboden basisondersteuning (d.m.v. de checklist ikinstrument basisondersteuning), de inzet van extra ondersteuning in de vorm van arrangementen en OPP's en de ondersteuningskengetallen (zorg monitor, waarin o.a. thuiszitters, verwijzingen).

#### **Basiskwaliteit van de inspectie:**

De Nassauschool voldoet **wel/ niet** aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

- Datum laatste inspectiebezoek: *11 februari 2016*
- Datum vaststelling onderzoek: *14 april 2016*
- Arrangement: Basis
- Duur: 4 jaar

#### **Samenvatting van de belangrijkste oordelen:**

De Nassauschool heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement. De belangrijkste bevindingen zijn:

- De school behaalt eindresultaten voor taal en rekenen die gezien de kenmerken van de leerlingen naar verwachting zijn.
- Het aanbod van de school is recent voor verschillende basisvakken vernieuwd. Daarnaast profileert de school zich op meerdere onderdelen van het aanbod, waarvoor verschillende pilots worden uitgevoerd.
- De leraren hebben voldoende zicht op de ontwikkeling van de leerlijnen evenals een basiskwaliteit in hun didactisch handelen.
- De school biedt leerlingen en personeel een ondersteunden schoolklimaat en waarborgt de sociale veiligheid.
- De kwaliteitszorg is systematisch van de opzet.
- De kwaliteitscultuur in de school is de afgelopen periode versterkt en het team heeft de wil en potentie om door te groeien.

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen wordt het toezichtskader van de inspectie gebruikt met als minimumnorm voor basiskwaliteit: de resultaten van de school zijn ten minste voldoende en daarnaast heeft de inspectie onderstaande indicatoren met een voldoende beoordeeld.

- Indicatoren: 4.2 t/m 4.7: **ja / nee**
- Indicatoren: 7.1 en 7.2: **ja / nee**
- Indicatoren: 8.1 t/m 8.4: **ja / nee**
- Indicatoren: 9.3 t/m 9.5: **ja / nee**

De basiskwaliteit van onze school is **wel/ niet** op orde.

#### **Basisondersteuning van het Samenwerkingsverband 20.01**

B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is  $\geq 80\%$  op de uitgewerkte checklist)

- Ja
- Nee

#### **Samenvatting basiskwaliteit en basisondersteuning Nassauschool:**

De Nassauschool heeft een positieve onderwijscultuur. Het team heeft de potentie om door te groeien en de wil om ambitieuze doelen te stellen omdat de leerlingen van de Oranjewijk daar recht op hebben. De

Nassauschool wil samenhang in visie en kiest voor boeiend onderwijs in een lerende organisatie. De kern van de schoolcultuur wordt gevormd door de kwaliteit van de organisatie: actief luisteren (naar kinderen), zorgvuldig omgaan met mentale modellen, geven en ontvangen van feedback, openstaan voor elkaar en voor de wereld. En dit alles vanuit een veilige grondhouding gebaseerd op onderling vertrouwen en gedeelde verantwoordelijkheid. In alle lagen van de schoolorganisatie. De school scoort in het inspectieverslag (evenals het ijkingsinstrument) nagenoeg op alle onderdelen een voldoende.

De Nassauschool is van mening dat we beter en ambitieuzer kunnen. De leerkrachten verwachten meer (van zichzelf). Met name op het gebied van didactisch handelen zal gestreefd worden de norm “goed” te behalen. Zeker vanuit de gedachte: “De leerkracht doet er toe”. Er zal beduidend meer aandacht geschonken worden aan de effectieve instructie. Middels teamleren, groepsconsultaties en groepsbesprekingen met intern begeleiders zal ons onderwijs in het aanbod, minder gestuurd en meer interactief gericht gaan worden. Het schoolklimaat moet leerlingbetrokkenheid uitstralen. De groepsplanregistratie zal minder statisch zijn en meer tussentijdse evaluaties bij extra zorg.

## 4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijft de Nassauschool wat er boven de basisondersteuning aanvullend wordt aangeboden én hoe de school omgaat met extra ondersteuning in de vorm van arrangementen en ontwikkelingsperspectieven (OPP). Voor individuele leerlingen wordt bij een extra ondersteuningsbehoefte een OPP opgesteld. Voor groepen met een extra ondersteuningsbehoefte wordt een groepsarrangement opgesteld.

- In het kader van **preventieve en licht curatieve interventies**, biedt de Nassauschool:
  - Leerlingvolgsysteem, te weten: Cito, methodegebonden toeten en SCOL
  - Kleutervolgsysteem, te weten: *Kleuterplein*
  - Vroegtijdig problemen signaleren: *Observaties, groeps- en leerlingenbesprekingen, zorgcyclus*
- In het kader van **aanbod ondersteuning** hanteert de school afspraken die staan in het:
  - pestprotocol
  - dyslexieprotocol
  - dyscalculieprotocol
  - protocol medische handelingen
  - beleid met betrekking tot meer- en hoogbegaafden
- Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maakt de Nassauschool gebruik van:
  - Signalering: SCOL
  - Methode: *Goed Gedaan*
- Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen
  - Technisch Lezen: Estafette
  - Begrijpend Lezen: Nieuwsbegrip XXL
  - Spelling: Taal Actief
  - Rekenen en Wiskunde: Wereld in getallen

De Nassauschool maakt daarnaast gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces.



- In het kader van het realiseren van een **bekwaam leerkrachtenteam** biedt de Nassauschool:
  - Gediplomeerde leerkrachten die voldoen aan de functie-eisen
  - Gespecialiseerde leerkrachten die voldoen aan de functie-eisen
  - Gezamenlijke studiemomenten voor het gehele team
  - Individuele scholingstrajecten
  - Collegiale consultaties door leerkrachten onderling
  - Gesprekkencyclus gericht op professionalisering
- In het kader van **ondersteuningsstructuur** biedt de Nassauschool:
  - Interne begeleiding voor 5 dagen per week voor 500 leerlingen
  - Drie keer per jaar structurele bespreking van alle groepen
  - Vier keer per jaar structurele oudergesprekken
  - Meerpartijenoverleg met Schoolbegeleidingsdienst, Jeugdgezondheidszorg
  - Samenwerking met de lokale partners in de wijk
  - Samenwerking met afdeling leerplicht in het kader van verzuim
  - Kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving
  - Kennis van de wijze van doorverwijzing richt (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders
- In het kader van het **handelingsgerichte werken** heeft de Nassauschool de volgende elementen geïmplementeerd binnen de organisatie:
  - Onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt in het denken en handelen van alle betrokkenen bij de school
  - Leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking
  - Leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen
  - De school is gericht op constructieve benadering met betrokkenen
  - Centraal staat een positieve benadering naar kinderen
  - De inzet van ondersteuning is doelgericht
  - De ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig plaats

Naast bovengenoemd aanbod in het kader van basisondersteuning willen wij ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken onderstaande expliciet onder de aandacht brengen:

- Veel aandacht voor oudercontacten en huisbezoeken
- Kunst & Cultuur-school met veel aandacht voor talentontwikkeling
- Spelbegeleiding middels muziekbeleving en -onderwijs

### 4.3. Wat biedt de Nassauschool aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden. Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning.

- *Preventieve interventies:*
  - De Nassauschool neemt preventieve maatregelen om te voorkomen dat intensieve ondersteuning noodzakelijk wordt. Wij bieden een veilige, gestructureerde leeromgeving binnen een ondersteuningsstructuur, die gericht is op pro actief en preventief handelen. De leerkrachten zijn deskundig en kunnen hun kennis en vaardigheden inzetten, wanneer situaties om vroegtijdig handelen vragen en kunnen signalen omzetten naar een handelingsgerichte aanpak.

- *Aanbod van ondersteuning:*
  - De Nassauschool biedt ondersteuning aan kinderen en ouders middels inzet van expertise en onderwijsassistenten, stagiaires en/of vrijwilligers. De school onderhoudt daarnaast samenwerking met diverse instanties en partners. Inzet van instructie kan in overleg op maat plaatsvinden evenals individuele leerroutes. Diverse materialen en methoden zijn aangepast op de meest gangbare individuele onderwijsbehoeften zowel op socialemotioneel als op cognitief gebied.
  
- *Bekwaamheid van leerkrachten:*
  - Leerkrachten kunnen aansluiten bij de belevingswereld van kinderen. Ze zijn nieuwsgierig naar onze leerlingen en het verhaal dat zij te vertellen hebben. Ze zijn gericht op het overbrengen van vaardigheden en kennis en kunnen omgaan met verschillen in ontwikkeling van kinderen. Ze zijn deskundig en bekwaam om een overzichtelijke, rijke, taakgerichte onderwijsleeromgeving in de groep te creëren waar kinderen de ruimte krijgen om zich vaardigheden zoals kritisch denken, creativiteit en probleemoplossend handelen eigen te maken. De leerkrachten werken effectief samen met ouders, collega's en (keten)partners en zijn in staat actief te reflecteren op eigen bekwaamheid.
  
- *Ondersteuningsstructuur:*
  - De ondersteuningsstructuur van de Nassauschool is erop gericht de basisondersteuning te bieden. Binnen de school zijn intern begeleiders aanwezig. Zij dragen zorg voor de coördinatie en uitvoering van het zorgbeleid en onderwijsleerproces. Daarbij wordt binnen de school op een planmatige wijze de onderwijsbehoeften van de kinderen in beeld gebracht. In afstemming met ouders zal de school zoeken naar mogelijkheden op welke wijze de school zo goed mogelijk tegemoet kan komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling.
  
- *Handelingsgericht werken:*
  - De Nassauschool geeft de ondersteuning vorm volgens de zeven principes van het handelingsgericht werken, te weten:
    1. Onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt van het onderwijs
    2. Leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking
    3. Leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen
    4. De positieve benadering van leerkrachten naar kinderen staat centraal
    5. De school is gericht op constructieve samenwerking met betrokkenen
    6. De inzet van ondersteuning is doelgericht
    7. Ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig plaats

## 5. Extra Ondersteuning

De school bekijkt de grens van extra ondersteuning vanuit de handelingsgerichte benadering. Dat betekent dat er antwoord wordt gegeven op de volgende vraag:

*“wat heeft deze leerling in deze groep, met deze leerkracht en uit dit gezin nodig om optimaal van het onderwijs te profiteren”?*

Een leerling krijgt extra ondersteuning wanneer de school de onderwijsbehoefte niet meer binnen de basisondersteuning kan realiseren. De onderwijsbehoefte kan verschillen in intensiteit en/of complexiteit. Om de onderwijsbehoefte goed te begrijpen en te kunnen afwegen of de school hierin kan voorzien werkt de school samen met Educonnect. Orthopedagogen en ambulante begeleiders in dienst van Educonnect ondersteunen de school, zowel bij onderzoek als bij begeleiding. Zij geven de school handelingsadviezen bij de uitvoering van een groepsarrangement of een OPP.

Wanneer de school tot de conclusie komt dat zij niet meer kan voorzien in de onderwijsbehoefte van de leerling, is voor de school de grens van de extra ondersteuning bereikt. In overleg met de ouders en ondersteund door Educonnect gaat de school op zoek naar een andere onderwijsplek. Er wordt een school gezocht waar de leerling zich beter kan ontwikkelen en meer van het onderwijs kan profiteren.

Het bestuur van de school heeft in *Tien Passend Onderwijs principes* vastgesteld wanneer een school in algemene zin niet meer aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling tegemoet kan komen (voor de inhoud van deze principes verwijzen wij naar het ondersteuningsplan)

**De school specifieke uitwerking van “de grens van de geboden extra ondersteuning” wordt als volgt omschreven:**

Ieder kind is in principe welkom op de Nassauschool. De school waardeert en respecteert ieders kwaliteiten, zowel van kinderen, ouders en teamleden. Toch kan het voorkomen dat, op basis van de verkregen informatie over de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling in relatie tot de onderwijsondersteuningsmogelijkheden van de Nassauschool, er twijfels rijzen of de school op een verantwoorde wijze passend onderwijs kan bieden.

De Nassauschool denkt in oplossingen en verbindingen met het begeleiden en extra ondersteunen van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. In een dergelijke situatie gaat de Nassauschool in overleg met de ouders. Samen wordt er gezocht naar oplossingen en mogelijkheden het onderwijs af te stemmen op het specifieke van leerlingen.

Wat kan de Nassauschool bieden:

- De school heeft voldoende kennis in huis om leerlingen met relatief lichte leer- en gedragsproblemen te begeleiden. Er zijn scholingsbijeenkomsten om deze kennis ‘up-to-date’ te houden.
- Eigenheid staat hoog in het vaandel. De school vindt het belangrijk om verschillen positief te waarderen.
- Bij het bieden van ondersteuning is er sprake van een teamverantwoordelijkheid, ‘de kinderen zijn van de hele school’.
- Bij ieder teamlid is er sprake van een professionele kwaliteit, die mogelijkheden biedt tot het verlenen van ondersteuning/begeleiding aan leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.
- Er zal altijd een relatie bestaan tussen het bieden van ondersteuning/ begeleiding en het aantal leerlingen met zeer specifieke ondersteuningsbehoeften in een groep.
- Daar waar de school hiaten in de kwalitatieve ondersteuningsverlening constateert, wordt er gezocht naar passende oplossingen.

Op grond van deze opmerkingen komt de Nassauschool tot de conclusie dat het ondersteuning kan bieden aan:

- Een leerling met een eigen leerlijn voor 1 of 2 ontwikkelingsgebieden (cognitief of sociaal emotioneel) als er voldaan wordt aan de volgende feiten:

- Het welbevinden van het kind positief is.
- Er is een alternatieve leerroute, die aansluit bij de onderwijsbehoefte van het kind.
- Bij een intensieve groep is er ondersteuning nodig in de vorm van onderwijsassistentie, remedial teaching, ouders, tutores enz.
- Een leerling met een eigen leerlijn voor 3 ontwikkelingsgebieden of volledig eigen leerlijn als er voldaan wordt aan de volgende feiten:
  - Het welbevinden van het kind positief is.
  - Er is een alternatieve leerroute, die aansluit bij de onderwijsbehoefte van het kind.
  - Er is ondersteuning nodig in de vorm van of een onderwijsassistent of remedial teaching, of ouders of tutores. En externe begeleiding.

Ondanks alle extra inzet van interne en externe partijen kan het zijn dat een leerling niet genoeg kan profiteren van het onderwijs aan de Nassauschool. De school gaat samen met de ouders over op een traject richting plaatsing op een andere onderwijsvorm. De school zal de ouders ondersteunen bij het zoeken naar goed passend onderwijs voor het kind. Dit kan zijn op een andere basisschool, dan wel een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO). Factoren die van invloed zijn bij onze afweging zijn:

- Het aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in de groep
- De beïnvloeding van de rust en veiligheid in de groep en de school
- De beïnvloeding van het leerproces van andere leerlingen
- Evenwicht in vraag naar verzorging, behandeling en onderwijs
- De deskundigheid en ervaring van het personeel
- De continuïteit binnen het team
- De organisatie/ differentiatiecapaciteit van de groep en de school
- Fysieke toegankelijkheid van het gebouw en de materiële situatie van de school

## 6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft de Nassauschool ambities welke we de komende periode willen realiseren. Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

Spelbegeleiding (2 dagdelen per week) met behulp van een muziektherapeutische interventie. De spelbegeleiding is gericht ter ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijs-/leerbehoeften. De spelbegeleiding wordt door een gespecialiseerde muziekdocent met spelbegeleiding als expertise gegeven. De spelbegeleiding is veelal kortdurend. Deze spelbegeleiding met behulp van muziektherapeutische interventie is een methodische vorm van ondersteuning, waarbij muzikale middelen worden gehanteerd om verandering, ontwikkeling, stabilisatie of acceptatie te bewerkstelligen op emotioneel, gedragsmatig, sociaal, cognitief of motorisch gebied.

De Nassauschool wil op deze wijze beter aan kunnen sluiten bij hetgeen deze leerlingen van hun onderwijs/leeromgeving vragen. De spelbegeleiding richt zich in hoofdzaak op het verminderen van de problemen/ stoornissen, die de leerlingen ervaren in hun onderwijs-/ leeromgeving. Daarnaast zal de muziektherapie ook bijdragen aan het stimuleren van de mogelijkheden en vaardigheden, die de leerlingen hebben. Er wordt gewerkt vanuit muzikale improvisatie, maar ook gestructureerde werkvormen zijn een onderdeel van deze spelbegeleiding. De ouders/ verzorgers worden actief betrokken bij de spelbegeleiding.

De muziektherapie zal ingezet worden voor individuele leerlingen en groepjes leerlingen in de groepen 1 t/m 8:

- *Emotionele ontwikkeling:*
  - Emoties exploreren en beter leren uiten
  - Zelfvertrouwen en de assertiviteit vergroten
  - Zelfbewustzijn vergroten
  - Leren omgaan van grenzen, zowel van zichzelf als van de ander.
- *Sociale ontwikkeling:*
  - Ontwikkelen, stimuleren en verbeteren van sociale vaardigheden
  - Vergroten van de communicatie en de gerichtheid naar de ander
  - Leren omgaan met aandacht en verantwoordelijkheid
- *Cognitieve ontwikkeling:*
  - Concentratieboog en taakgerichtheid vergroten
  - Stimuleren van gestructureerd werken
  - Om leren gaan met onverwachte situaties door structuur verlatend te werken
  - Verbeteren van executieve functies
- *Motorische ontwikkeling*
  - Stimuleren en verbeteren van de fijne en grove motoriek.