

Jaarplan 2018 – 2019



Missie en visie:

Het team van de Nassau is nieuwsgierig naar.... alle leerlingen en het verhaal dat zij te vertellen hebben. Eigenheid staat hoog in het vaandel, het is de taak om alle leerlingen te zien. Het is de verantwoordelijkheid om ze voor te bereiden op een leven in de maatschappij van nu en de toekomst. Dit doet de school door bij te dragen aan het vergroten van zelfkennis en het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Er wordt brede kennis aangereikt en de leerlingen krijgen de ruimte om zich vaardigheden zoals kritisch denken, creativiteit en probleemoplossend handelen eigen te maken.

Ieder kind is uniek en beschikt over talenten. Het benutten van gegeven talent en het ontwikkelen van persoonlijke, unieke eigenschappen bevorderen de eigenwaarde, eigen verantwoordelijkheid en het welbevinden van de leerling. De missie van het Nassauteam is om de nieuwsgierigheid en betrokkenheid te blijven stimuleren om vanuit daar te komen tot leren en ontwikkelen. De Nassau stelt de persoonlijkheidsontwikkeling centraal en draagt bij aan het ontwikkelen van een moreel kompas. We maken leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces, omdat ons doel is om het welbevinden en de betrokkenheid van leerlingen te vergroten. We stimuleren onderzoekend leren, samen meer kennis vergaren is wat ons betreft de mooiste vorm van leren.

Algemeen: het team van de Nassau wil zich inzetten voor een ononderbroken leerontwikkeling van alle leerlingen. We willen de ontwikkeling van kinderen niet laten hinderen door blokkades van het systeem. Er worden initiatieven ondernomen om te komen tot het doorbreken van het traditionele leerstofjaarklassensysteem. In het kader van passend onderwijs ("op maat") is een meer persoonlijke gerichte aanpak voor de leerlingen wenselijk, of misschien wel noodzakelijk! Er is een werkgroep binnen de school actief die initiatieven ontwikkelt met betrekking tot "de Nassauschool van de toekomst". Daarbij wordt ook gedacht aan huisvesting op langere termijn, onderwijsaanbod, ruimtegebrek en prognoses.

Identiteit: Wat maakt de school bijzonder? Wat zijn gedeelde waarden? Waar staat de school voor en wat betekent dat? Een ontdekkingstocht met leerlingen, leerkrachten en enkele ouders. Welke gecombineerde leermethode gaat de school in 2019 gebruiken als het gaat om levensbeschouwing en burgerschaspvorming?

CKV profiel, een schoolbreed aanbod muziek, dans, drama en poëzie (projecten, excursies, workshops, talentendagen) met presentaties voor en door leerlingen, ook voor de ouders (vergroten van de betrokkenheid).

Werken met thema's: o.a. gouden- en zilveren weken, mediawijsheid, digitale geletterdheid, duurzaamheid, programmeren, poëzieweek, en een schoolbreed kunstthema: 4 weken lang leren over beeldende kunst, waarbij veel gebruik wordt gemaakt van kunstenaars in de klas, de omgeving van de school en de musea die de stad te bieden heeft.

- Onderwijs:**
- Visie op onderwijs aan het jonge kind en doorgaande leerlijnen (geleidelijke overgang kleuters – groep 3). Accenten liggen op kindgericht onderwijs en waar mogelijk groepsdoorbrekend.
 - Invoeren van de nieuwe zaakvakmethode “TopOndernemers”; onderzoekend leren, wereldoriëntatie wordt thematisch aangeboden. De leerkracht heeft voor een groot deel een coachende rol.
 - Groepsoverstijgend rekenonderwijs; rekenen op maat, het kind centraal, het systeem zoveel mogelijk loslaten.
 - Meer inzet van middelen voor het (begrijpend) leesonderwijs.
 - Ondersteund door goede ICT middelen en een dekkend wifi netwerk.
 - Een pilot adaptieve toetsing (DIA)

- Nascholing:**
- Teamaanbod Proces communicatie model (PCM) met persoonlijk profielen. Het Proces CommunicatieModel (PCM) geeft inzicht in de leerkracht en de leerling met als doel alle leerlingen in de groep te bereiken. Het model definieert zes persoonlijkheidstypen, die elk mens in zich heeft. Het begrijpen van en kunnen omgaan met verschillende uiteenlopende gedragspatronen verbetert de kwaliteit van en de samenwerking in het onderwijs.
 - Leerkrachtvaardigheden gericht op onderzoekend leren (TopOndernemers).
 - Versterken rekenonderwijs, middels rekencoördinator.
 - Masteropleiding teamleren (twee leerkrachten).
 - Executieve functies (via interne begeleiding).

Kennisdeling: Binnen de school zijn de volgende werkgroepen en “expert”-rollen actief: vakleerkracht muziek en bewegingsonderwijs, interne begeleiding, gedrags-, lees-, ict- en rekenspecialist, kunst- en cultuurcoördinator en coach in de school. Daarnaast werkgroepen als “sociaal emotionele vorming”, identiteit, de school van de toekomst, lezen, rekenen en wereldoriëntatie (TopOndernemers).

- En verder:**
- Zal het komende jaar in het teken staan van het beschrijven van een schoolplan 2019 – 2023. Een ouder- en leerlingenquête zal tot de voorbereidingen behoren.
 - Zal er een (VCOG) huisvestingsplan gemaakt worden om de kosten van onderhoud voor het gebruik van twee “monumenten” te kunnen blijven bekostigen.
 - Is het onzeker of er voldoende invallers beschikbaar zijn om de verschillende afwezige leerkrachten in het komende cursusjaar door ziekte en verloven te kunnen vervangen. De school gaat daarom extra contacten aan met de twee PABO's in de stad in de hoop dat derde en vierde jaars studenten na een inwerktijd in bepaalde gevallen en onder voorwaarden inzetbaar kunnen zijn.