

NASSAU



SCHOOL

**Jaarplan
2022-2023**



Voorwoord

Voor u ligt het jaarplan van de Nassauschool voor het schooljaar 2022-2023.

In dit jaarplan kijken we vooruit op het schooljaar. We benoemen een aantal voor ons belangrijke punten en onze plannen wat betreft de onderwijsontwikkeling. Heeft u vragen naar aanleiding van dit jaarplan? Neem dan gerust contact op met het (management)team.

Met vriendelijke groet,
het team van de Nassauschool

Inhoud

Inleiding
Visie en Missie Nassau
Kernwaarden
Cultuurprofiel
Schooljaar 2022-2023
Speerpunten 2022-2023
Speerpunten IB 2022-2023
Speerpunten MT 2022-2023
De lerende school
Nationaal Programma Onderwijs
Jubileum komend schooljaar

Inleiding

Dit document is opgesteld door de schoolleiding en er is daarna afstemming geweest met de teamleden. In september 2022 wordt plan het gedeeld met de Medezeggenschapsraad.

Sinds een aantal jaar zijn we op de Nassauschool op zoek naar manieren om ons onderwijs meer kindgericht te maken. In het kort gezegd gaat het ons erom het kind en zijn potentieel centraal te stellen, in tegenstelling tot het lesprogramma of het hoogste toetsresultaat. We streven ernaar ons onderwijs zo in te richten dat we de tijd kunnen nemen om kinderen te zien om daardoor aan te kunnen sluiten bij hun ontwikkeling, nieuwsgierigheid en talenten. We beogen hiermee bij te kunnen dragen aan het welbevinden en betrokkenheid van leerlingen, wat volgens ons de basis is voor hun ontwikkeling.

Centraal staan dit jaar: het kindgericht onderwijs en de lerende organisatie.

Visie en missie Nassau

Wij zijn nieuwsgierig naar onze leerlingen en het verhaal dat zij te vertellen hebben. Eigenheid staat hoog in het vaandel; het is onze taak om alle leerlingen te zien. Het is onze verantwoordelijkheid om ze voor te bereiden op een leven in de maatschappij van nu en de toekomst. Dit doen we door bij te dragen aan het vergroten van zelfkennis en het ontwikkelen van sociale vaardigheden. We reiken brede kennis aan en geven kinderen de ruimte om zich vaardigheden zoals kritisch denken, creativiteit en probleemoplossend handelen eigen te maken.

Ieder kind is uniek en beschikt over talenten. Het benutten van gegeven talent en het ontwikkelen van persoonlijke, unieke eigenschappen bevorderen de eigenwaarde, eigen verantwoordelijkheid en het welbevinden van de leerling. Onze missie is om de nieuwsgierigheid en betrokkenheid te blijven stimuleren om vanuit daar te komen tot leren en ontwikkelen.

Dit betekent voor ons

- Wij stellen ons open en nieuwsgierig op naar kinderen, ouders en elkaar.
- Wij bevragen kinderen, ouders en elkaar.
- Wij dragen bij aan het vergroten van zelfvertrouwen en (zelf)kennis en vaardigheden van onze kinderen. Dit doen we door kinderen brede kennis aan te reiken en ze de ruimte en het vertrouwen te geven dat ze nodig hebben om zich te ontwikkelen.
- Wij handelen vanuit bewustzijn: wat willen we onze kinderen leren? En waarom?
- Wij zijn kritisch en blijven ons ontwikkelen.
- Wij zien kinderen en kijken met een open blik.

Kernwaarden

Zelfsturing: Aansturing door het kind zelf en inzicht in het eigen handelen, zodat het kind eigenaar wordt van zijn eigen gedrag, zelf het roer in handen neemt en richting geeft aan zijn eigen handelen.

Samenleven: De klas is een minimaatschappij, waarin je leert hoe je je verhoudt tot de ander en dat je elkaar nodig hebt om je verder te ontwikkelen. We leren van en met elkaar.

Nieuwsgierigheid: Het willen weten, zien of ervaren. Nieuwsgierigheid motiveert tot explorerend gedrag om zo iets nieuws te ontdekken.

Zelfvertrouwen: Dit gaat voor ons over het hebben van een sterk besef van je eigenwaarde en mogelijkheden. Zelfvertrouwen is een vaardigheid (vertrouwen in wat je kunt) en een waardigheid (het gevoel van eigenwaarde).

Creativiteit: Het vermogen om nieuwe dingen te bedenken en/of te creëren. Door creatief denken kun je originele oplossingen en vernieuwende werkwijzen uitdenken. Dit kan zowel betrekking hebben op het denken als op het doen.

Kennis: We reiken brede kennis aan en geven kinderen de ruimte om zich vaardigheden zoals kritisch denken, creativiteit en probleemoplossend handelen eigen te maken. Taal en rekenen zien we als middel om je te kunnen redden in de maatschappij en niet als doel.

Cultuurprofiel

De Nassauschool is een Cultuurprofielschool. Dit betekent dat we bouwen aan de identiteit van onze leerlingen via kunst en cultuur, vanuit de overtuiging dat kunst en cultuur een onmisbare bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen en een belangrijke voorwaarde zijn voor succesvol leren. Om deze reden besteden we het hele schooljaar aandacht aan culturele activiteiten. We houden voor ogen dat de activiteiten gericht zijn op het vergroten van het cultureel (zelf-)bewustzijn van de kinderen en verschuiven hierbij de aandacht telkens tussen hun directe belevingswereld en de wereld die nog ver van hen af lijkt te liggen.

Schooljaar 2022-2023

Dit schooljaar is het team uitgebreid met zes nieuwe collega's en drie LIO'ers. Dit betekent dat we extra veel aandacht zullen besteden aan de samenwerking, het investeren in elkaar en aan onze cultuur: wat maakt de Nassauschool de Nassauschool en wat betekent dat voor ons als team en onze samenwerking onderling?

Centraal staan dit jaar: kindgericht onderwijs en de lerende organisatie. Dit is terug te vinden in onderstaande speerpunten, maar krijgt ook vorm in het begeleidingstraject door Wij Leren.

Onderstaande speerpunten zijn bepaald aan de hand van de evaluatie van het Jaarplan 2021-2022, de ontwikkelingen op school (ontwikkelingstraject richting meer kindgericht onderwijs) en de ontwikkelingen binnen de VCOG (het Strategisch Beleidsplan 2022-2025).

Speerpunten 2022-2023

Ontwikkeltraject Wij-Leren

- Implementeren van een doorgaande lijn in de ontwikkeling naar Zelfsturing van groep 1 t/m groep 8.
- Duiden van de schoolbrede norm voor lerend gedrag.
- Verdiepen van betekenisvol spel/onderwijs in de groepen 1 t/m 3.
- Groepsdoorbrekend rekenen in flexibele instructiegroepen in de groepen 3 t/m 8.
- Verder implementeren rekenmethode Pluspunt.

Het rapport

- Vraag die op tafel ligt: doet het rapport voldoende recht aan het kind?
- Oriëntatie op het verdiepen van kindgesprekken door scholing en ophalen kennis bij andere scholen.
- Verdere oriëntatie op het portfolio.

Lezen

- Implementatie van de methode Blink Lezen (met begeleidingstraject).
- Aanschaf van nieuwe leesboeken, ook informatief.
- Implementatie van Sprint Plus (dyslexie software).
- Continuëren leesbevorderende activiteiten.

Kunst en Cultuur

- Oriëntatie op integreren van kunst en cultuur in het overige onderwijsaanbod.
- Lessen muziek, dans/drama, beeldende vorming/tekenen door vakdocenten.
- Kunstcarrousel vast in het jaarprogramma (talentontwikkeling).
- Inzet van Dummy's.
- Implementatie cultuurplan.
- Kunst en cultuur koppelen aan identiteit.
- Samenwerking met externen behouden, uitbreiden van contacten.
- Maken van leerlijnen voor de verschillende activiteiten.

Meer- en hoogbegaafdheid

- Scholing van onderbouwleerkrachten op signalering van ontwikkelingsvoorsprong.
- Opleiding tot talentbegeleider Novilo (beide HB-specialisten).
- Implementatie van het beleidsplan.
- Start van de De Brug: ondersteuning van kinderen met een specifieke hulpvraag.
- Groepen 1 - 2: Aanschaf leesboeken met verschillend Avi-niveau, oriëntatie op materialen voor kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong.
- Aanmeldingsformulier aanpassen: beter signaleren op HB.

Wereldoriëntatie

- Oriëntatie nieuwe methode (implementatie gepland 2023-2024).
- Een handreiking voor het aanbod schooljaar 2022-2023 (in de lijn van methodiek Blink).

(Christelijke) Identiteit

N.a.v. Strategisch Beleidsplan VCOG: schoolsessie met Erik Renkema.

Speerpunten IB 2022-2023

Oriëntatie op formatief toetsen rekenen

Dit schooljaar staat groepsdoorbrekend onderwijs (rekenen) op het programma. De vraag is nu: hoe gaan we de ontwikkeling van onze leerlingen in beeld brengen?

Kiezen we voor de toetsen die Pluspunt aanbiedt of voor formatief toetsen? Dit vraagt nog om afstemming binnen het team en de rekenwerkgroep.

Doel: een keuze maken met betrekking tot toetsen, met als doel meer kindgericht (reken)onderwijs te kunnen bieden. Het wordt inzichtelijker waar een leerling op dit moment staat binnen het rekenen, waar de leerling naartoe werkt en de leerkracht kan gerichtere feedback geven.

Oriëntatie op adaptieve toetsing LVS

In het kader van kindgericht onderwijs en kindgericht volgen, oriënteren wij ons op de mogelijkheden van adaptieve toetsing binnen ons leerlingvolgsysteem en de eindtoets. Er is inzichtelijk gemaakt welke aanbieders adaptieve toetsen aanbieden. Het zorgteam gaat webinars volgen, extra informatie inwinnen en in gesprek met scholen die ervaring hiermee hebben.

Aanbod spelling

We hebben geconstateerd dat de spellingsresultaten beneden gemiddeld zijn. Zowel bij de cito toetsen als in het dagelijks

werk. De ib-ers zullen, samen met de taal- lees coördinator, dit vak onder de aandacht brengen binnen het team. Daarnaast zal de LIO aan de hand van haar scriptie onderzoeken naar wat een oorzaak zou kunnen zijn van deze resultaten en wat mogelijke opleidingen zijn.

Groepsbespreking

De ib-ers gaan samen opnieuw kijken naar het doel en de inhoud van de groepsbesprekingen. Kunnen we onderscheid maken tussen leerling besprekingen en groepsbesprekingen. Met als doel: de kwaliteit van deze gesprekken te verbeteren. De didactiek krijgt tijdens de gesprekken meer aandacht. Ook willen we borgen dat het groepsplan een levend document blijft. De ib-ers doen groepsbezoeken voorafgaand aan de groepsbesprekingen.

Implementatie Kindteam

In het schooljaar 2021-2022 zijn wij op de Nassauschool gestart met het vormen van het 'Kindteam'; een samenwerking van de Nassauschool met het Wij-team, de GGD, de BSO en de leerplicht. Voor het schooljaar 2022-2023 willen we het Kindteam implementeren binnen het team. We vinden het belangrijk dat we onze collega's meenemen in de werkwijze van het Kindteam om zo draagvlak te creëren. Het doel is korte te lijntjes te onderhouden tussen het Kindteam en de collega's om uiteindelijk de leerlingen en/of ouders passende hulp en/of ondersteuning te kunnen bieden.

Extra begeleiding van leerlingen door...

... Het RID:

Leerlingen met moeilijkheden op het gebied van spelling en rekenen worden de eerste helft van het schooljaar 2 keer in de week begeleid door het RID. Er worden individuele toetsen afgenomen, voorafgaand aan het begeleidingstraject. Aan de hand van deze gegevens worden er handelingsplannen opgesteld. Na afloop van het traject, worden deze handelingsplannen geëvalueerd.

....Onderwijsassistenten:

Wij werken met 5 onderwijsassistenten die schoolbreed leerlingen begeleiden, naar aanleiding van de hulpvraag van de leerkracht. Daarnaast worden onderwijsassistenten ingezet voor de begeleiding van leerlingen binnen het dyslexieprotocol. Deze leerlingen krijgen ca. 60 minuten per week begeleiding op het gebied van technisch lezen.

....Studenten Orthopedagogiek van de RUG:
Wij werken met studenten Orthopedagogiek van de RUG. Zij begeleiden groepjes leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.

Om bovengenoemde onderdelen zorgvuldig te bespreken starten de Ib-ers in het begin van het jaar met wekelijks overleg.

Speerpunten MT 2022-2023

- Huisvesting: vervolgstappen onderzoeken in samenwerking met VCOG en MR.
- Schoolplan 2023-2027 schrijven.
- Afname tevredenheidsonderzoek onder leerlingen.
- Afname tevredenheidsonderzoek onder ouders.
- Risico Inventarisatie en Evaluatie.
- Oriëntatie op formatie 2023-2024 na wegvallen NPO-middelen.

De lerende school

Wij zijn ons bewust van onze voorbeeldfunctie als leerkracht, ook als het gaat om lerend gedrag. Dit jaar leggen we ons eigen lerend gedrag onder de loep: hoe krijgt met en van elkaar leren vorm in het team?

- 3 studiedagen (september, januari en mei) verzorgd door Wij-Leren.
- Tussenevaluatie jaarplan drie keer per jaar.
- Ontwikkeling speerpunten staat centraal tijdens bouwvergaderingen.
- Groepsbezoeken door intern begeleiders, bouwcoördinatoren en Wij-Leren.
- Collegiale consultatie: a.d.h.v. persoonlijk leerdoel en doel, bepaald a.d.h.v. traject Wij-Leren.
- Scholing implementatie nieuwe leesmethode (Blink).
- Scholing omtrent kindgesprekken
- Op bezoek bij scholen die kindgericht onderwijs bieden (margedag november).
- HB-specialisten: Opleiding tot talentbegeleider Novilo.
- Scholing onderbouwleerkrachten op signaleren van de kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong.

Nationaal Plan Onderwijs

Door het rijk zijn er ook dit jaar weer middelen beschikbaar gesteld vanuit het Nationaal Plan Onderwijs (NPO). We besteden deze middelen binnen drie verschillende domeinen: scholing, personeel en middelen.

Scholing

Zie: 'Professionalisering team'.

Personeel

- Inzet extra leerkrachten voor begeleiding leerlingen, muziek, bewegingsonderwijs, dans/ drama, beeldend en meer- en hoogbegaafdheid.
- Inzet extra onderwijsassistenten.
- Inzet RID (extra begeleiding cognitieve vakken).
- Inzet externe IB'er: verdere ontwikkeling visie leerlingenzorg.

Materieel

- ICT-middelen.
- Boeken behorende bij nieuwe leesmethode.
- Boekenkasten voor schoolbieb.
- Materialen voor spel (1-3).

Jubileum komend schooljaar

Vanaf september 1923 konden voor het eerst kinderen aangemeld worden op de Nassauschool, september 2023 dus 100 jaar geleden!

- Schooljaar 2022-2023: voorbereiding
- Schooljaar 2023-2024: jubileumjaar

In de krant in 1923:

