



Jaarplan en NPO-plan Nassauschool 2021-2022

Inleiding

Dit document is opgesteld door de schoolleiding en er is daarna afstemming geweest met de teamleden. In september 2021 is het gedeeld met de medezeggenschapsraad.

Visie en missie Nassau

Wij zijn nieuwsgierig naar.... onze leerlingen en het verhaal dat zij te vertellen hebben. Eigenheid staat hoog in het vaandel; het is onze taak om alle leerlingen te zien. Het is onze verantwoordelijkheid om ze voor te bereiden op een leven in de maatschappij van nu en de toekomst. Dit doen we door bij te dragen aan het vergroten van zelfkennis en het ontwikkelen van sociale vaardigheden. We reiken brede kennis aan en geven kinderen de ruimte om zich vaardigheden zoals kritisch denken, creativiteit en probleemoplossend handelen eigen te maken.

Ieder kind is uniek en beschikt over talenten. Het benutten van gegeven talent en het ontwikkelen van persoonlijke, unieke eigenschappen bevorderen de eigenwaarde, eigen verantwoordelijkheid en het welbevinden van de leerling. Onze missie is om de nieuwsgierigheid en betrokkenheid te blijven stimuleren om vanuit daar te komen tot leren en ontwikkelen.

Dit betekent voor ons:

- Wij bevragen elkaar, stellen ons open en nieuwsgierig op naar kinderen, ouders en elkaar.
- Wij dragen bij aan het vergroten van zelfvertrouwen en (zelf) kennis en vaardigheden van onze kinderen. Dit doen we door kinderen brede kennis aan te reiken en ze de ruimte en het vertrouwen te geven dat zij nodig hebben om zich te ontwikkelen.
- Wij handelen vanuit bewustzijn: wat willen we onze kinderen leren? En waarom?
- Wij zijn kritisch en blijven ons ontwikkelen
- Wij zien kinderen en kijken met een open blik.

Cultuurprofiel

De Nassauschool is een Cultuurprofielschool. Dat betekent dat we bouwen aan de identiteit van onze leerlingen via kunst en cultuur, vanuit de overtuiging dat kunst en cultuur een onmisbare bijdrage leveren aan de ontwikkeling van (jonge) kinderen en een belangrijke voorwaarde zijn voor succesvol leren. Om deze reden besteden we het hele schooljaar aandacht aan culturele activiteiten. We houden voor ogen dat de activiteiten gericht zijn op het vergroten van het cultureel (zelf-)bewustzijn van de kinderen en verschuiven hierbij de aandacht telkens tussen hun directe belevingswereld en de wereld die nog ver van hen af lijkt te liggen.

Onderwijsontwikkeling

Op de Nassauschool hebben we een oriënterend traject doorlopen ten aanzien van verdere ontwikkeling van ons onderwijs. Een belangrijke conclusie van het team na dit traject is dat het huidige onderwijssysteem zijn beperkingen kent en we graag meer kindgericht zouden willen werken, waarbij de brede ontwikkeling van leerling centraal staat en de leerlingen zich kunnen ontwikkelen in lijn met hun eigen leerpotentieel. Na het doorvoeren van enkele concrete veranderingen, denk aan een ingrijpende vernieuwing van het leerlingrapport, hebben we besloten dat we als leerkrachten onder begeleiding ons onderwijs meer kindgericht zullen gaan vormgeven. We hebben een passende partij bereid gevonden een scholingstraject met ons aan te gaan, namelijk het team van Wij-Leren.

Voor de zomervakantie is het team van Wij-Leren bij onze school op bezoek geweest, zij hebben geobserveerd en zijn met de kinderen, ouders en het team in gesprek gegaan. Hun bevindingen hebben ze vervolgens met het team gedeeld en er is veel herkenning. Zij staan er dan ook voor open om met de genoemde punten aan de slag te gaan. Daarmee geeft het scholingstraject richting aan de onderwijsontwikkeling op de Nassauschool de komende jaren.

Invulling scholingstraject 2021-2022

Het scholingstraject is boven alles een schoolbreed traject, maar zal zich in de concrete uitvoering opdelen in twee groepen, te weten die van het jonge kind en die van het oudere kind. Oftewel: onderwijs in de onderbouw en onderwijs in de midden- en bovenbouw.

Onderbouw (groepen 1, 2 en 3)

In de onderbouw wordt bij de kleuters veelal geïntegreerd gewerkt, door middel van thematisch onderwijs. Het spel van de kinderen staat er centraal. Op dit moment is dit echter nog onvoldoende beredeneerd en de spelactiviteiten zijn niet uitdagend genoeg. In de onderbouw zullen de leerkrachten zich dan ook richten op het thematisch onderwijs door meer ruimte te geven aan spel als belangrijke ontwikkelmotor. De thema's mogen meer betekenis krijgen doordat leraren de leerlingen door middel van verhalen onderdompelen in een rijke leeromgeving en veel mondelinge taal aanbieden om zo grip te krijgen op de wereld om hen heen en de samenwerking van de hersenfuncties te stimuleren.

Omdat de leerlingen in groep 3 wat betreft ontwikkelingsfase horen bij het jonge kind en dus het spelend leren de meest natuurlijke activiteit is, sluiten deze groepen aan bij de onderbouw. In deze groepen zal het spelend leren meer een structurele plaats krijgen in het onderwijsaanbod, in de vorm van thematisch onderwijs.

Middenbouw en bovenbouw

Er zal gestart worden met het aanpakken van het rekenonderwijs. Er wordt een nieuwe rekenmethode in gebruik genomen. Er zal veel aandacht gegeven worden aan een goede rekendidactiek zoals begripvorming en context, handelend rekenen en voldoende aandacht voor automatisering van de formele sommen. Tegelijkertijd zal het onderwijs afgestemd worden op het instructieniveau van de leerlingen. Het streven is om dit groepsdoorbrekend te organiseren. Het activerend en coachend leerkrachtgedrag zal in de verbetering van het rekenonderwijs geïntegreerd worden. Ik leer, jij leert, wij leren! Verbinding met het Nationaal Programma Onderwijs Het ontwikkelproces naar kindgericht onderwijs is helemaal in lijn met het onderdeel 'innovatie' van het Nationaal Programma Onderwijs.

Daarnaast wil men schoolbreed de zelfsturing van de leerlingen vergroten door een doorgaande lijn op te stellen voor zelfsturing en interventies vast te stellen die helpend zijn om deze vaardigheid te

trainen. Leraren leren hoe ze als coach met inzet van passende feedback de zelfsturing kunnen vergroten. De onderdelen van kindgericht onderwijs overlappen met de menukaart van het NPO.

Speerpunten 2021-2022

De ontwikkeling naar meer kindgericht onderwijs staat centraal en daaraan worden de volgende thema's gekoppeld:

- Betekenisvol en thematisch onderwijs in de onderbouw.
- Implementatie nieuwe rekenmethode Pluspunt.
- CultuurProfielschool: verdieping aanbod en werkwijze, mede dankzij specialisten die lessen beeldende vorming en muziek verzorgen en wat betreft talentontwikkeling.
- Zorg: initiëren analyseren van toetsen en leerkrachten ondersteunen om deze bevindingen toe te passen in de klas. Daarnaast willen we ons oriënteren op formatief toetsen met als doel maatwerk te bieden voor onze leerlingen.
- Hoogbegaafdheid: scholing coördinatoren hoogbegaafdheid en een meer passend aanbod in de klas realiseren voor deze groep leerlingen.
- Verdieping nieuw rapport: aandachtspunten zijn: het voeren van kindgesprekken en oriënteren op leerlingportfolio.
- Leesonderwijs: visie op lezen herijken en oriënteren op nieuwe methode voor technisch lezen.

Binnen deze speerpunten is de centrale vraag steeds: hoe maken we ons onderwijs zoveel mogelijk kindgericht? Met als doel om bij te dragen aan de betrokkenheid (nieuwsgierig, open en aandacht) en het welbevinden (vertrouwen, rust en ruimte) van onze leerlingen, waardoor ze optimaal tot ontwikkeling kunnen komen.

Het Nationaal Programma Onderwijs

Het ontwikkelproces naar kindgericht onderwijs is in lijn met het Nationaal Programma Onderwijs. Alle hierboven genoemde punten raken zowel het rooveren als het innoveren. Zie bijlage 'Opzet NPO', genoemd onder de punten B t/m F. De onderdelen van kindgericht onderwijs die overlappen met de menukaart van het NPO zijn:

- Het ontwikkelen van **zelfstandig leergedrag** en **motivatie door zelfregulatie**
- Leerlingen middels feedback activeren op hun **zelfstandige leerhouding** en op **zelfinzicht**
- Leren van en met medeleerlingen en **samenwerkend leren**
- De inzet van **activerende en coöperatieve werkvormen**
- **Technieken voor begrijpend lezen** inzetten in **thematisch en geïntegreerd zaakvakkenonderwijs**
- **Een-op-een-begeleiding** en **individuele instructie**
- **Instructie in kleine groepen** en **beheersingsgericht leren**
- Het inzetten van **digitale technologie** maakt het bij verschillende vakken mogelijk om gemakkelijk te differentiëren en ruimte te bieden aan de verschillen tussen kinderen.

Ontwikkelproces/ werkwijze

Er worden drie studiebijeenkomsten georganiseerd, verspreid over het jaar. Tijdens die bijeenkomsten staat de verdere ontwikkeling van kindgericht onderwijs centraal. De richtinggevende uitspraken staan hierin centraal. Middels activerende werkvormen wordt dit thema praktisch toegespitst op de schoolsituatie van de Nassau. Elk studiemoment sluit af met persoonlijke

initiatieven die de leraren in de praktijk uit gaan voeren. Tijdens de studiemomenten wordt er nadrukkelijk teruggeblikt op de voorgaande periode. Welke initiatieven die het team heeft uitgeprobeerd werkten goed en wat kunnen we van deze initiatieven leren? Welke praktische werkwijzen spreken we schoolbreed af? Tussen de studiemomenten wordt er coaching op de werkvloer geboden. De leraren worden dan gecoacht bij het uitvoeren van hun persoonlijke initiatieven. Hierbij staat hun eigen leervraag centraal, gekoppeld aan de schoolbreed gekozen leerkernel. Hier komen schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling bij elkaar.

We hebben er vertrouwen in dat Wij Leren ons kan begeleiden om duurzaam te ontwikkelen naar meer kindgericht onderwijs. Gedurende het schooljaar staat dit traject centraal tijdens de wekelijkse overlegmomenten van de verschillende bouwen en het MT van de Nassauschool. Als we bevestigd worden in dit vertrouwen, namelijk doordat het zichtbaar is dat de leerkrachten steeds beter in staat zijn om aan te sluiten bij de behoeften van onze leerlingen, dan zouden we graag met Wij Leren een vervolg plannen. We zijn ervan overtuigd dat deze ontwikkeling veel tijd kost: echt anders kijken naar het onderwijs, het meer los durven laten van het systeem, zodat de kinderen meer ruimte krijgen, is een proces van lange adem. Coaching hierop, ook volgend schooljaar, zou heel waardevol zijn.

Komend jaar is voor ons geslaagd als het in de onderbouw lukt om meer uitdagende spelactiviteiten aan te bieden, de thema's meer betekenis te geven en meer mondelinge taal aan te bieden. Voor de midden- en bovenbouw ligt de focus op de implementatie van de nieuwe rekenmethode en dan specifiek op een goede rekendidactiek, handelend rekenen en voldoende aandacht voor automatisering van formele sommen. Daarnaast wordt het onderwijs afgestemd op het instructieniveau van de leerlingen. Het leerkrachtgedrag zal meer activerend en coachend zijn.

Het doel van bovenstaande is om de betrokkenheid en het welbevinden van onze leerlingen te vergroten. Beiden hebben directe invloed op de ontwikkeling en het leervermogen van een kind, dus essentieel om hier een actieve bijdrage aan te leveren. Tijdens de klassenbezoeken die worden afgelegd door Wij Leren ligt de focus hier op. Op deze manier denken we constructieve en duurzame stappen te zetten voor de toekomst.

Scholing managementteam

Het MT van de Nassauschool bestaat uit drie bouwcoördinatoren, drie intern begeleiders en de waarnemend directeur. Dit is een nieuwe situatie. Om te onderzoeken wat de school voor de toekomst nodig heeft, is de wens van het MT om gecoacht te worden. Het MT heeft Wij Leren bereid gevonden om dit te doen. Gerard Bel, specialist op het gebied van persoonlijk leiderschap gaat met het MT op zoek naar de vraag: 'Hoe kan je rolmodel zijn in lerend gedrag?' Het openstellen en voorleven vindt het MT van grote waarde voor de ontwikkeling van de school naar kindgericht onderwijs.

<https://wij-leren.nl/kindgericht-onderwijs.php>

<https://www.delerendeschool.nl/schoolontwikkeling-en-teamleren-in-een/kindgericht-onderwijs/>

<https://wij-leren.nl/op-weg-naar-kindgericht-gepersonaliseerd-onderwijs.php>

Bijlage

Opzet NPO

doelgebied	reparatie	renovatie	innovatie
	bijspijkeren	kennis & kunde	visie
A	X		
B		X	X
C		X	X
D		X	X
E		X	X
F			X

A – Repareren van ‘achterstanden’, korte termijn interventies.

B – Interventies op gebied van instructie, werkvormen en feedback geven. Dit gaat over vakmanschap; wat je als team goede pedagogische en didactische interventies vindt en welke werkvormen je opneemt in je organisatie.

C-F – Interventies die aansluiten bij je visie als school; waar sta je voor en ga je voor.

De punten B tot en met F vertalen zich in:

- Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren (een op een begeleiding, individuele instructie, instructie in kleine groepen, leren van medeleerlingen, feedback geven en technieken voor begrijpend lezen.
- Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen
- Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen (denk aan metacognitie, zelfregulerend en samenwerkend leren)
- (Extra) inzet van personeel en ondersteuning (bijvoorbeeld door inzet van onderwijs-assistenten of externe hulp)
- Faciliteiten en randvoorwaarden (te denken valt aan ouderbetrokkenheid en ICT)

Financiële onderbouwing NPO

- Personele kosten: 70%
- Teamscholing: 20%
- Materiaal: 10%