

Schoolplan 2019-2023

Nassauschool
Groningen



Inhoudsopgave

| | |
|--|-----------|
| Inhoudsopgave | 2 |
| 1 Inleiding | 3 |
| 2 Schoolbeschrijving | 3 |
| 3 Sterkte-zwakteanalyse | 4 |
| 4 De missie van de school | 6 |
| 5 De grote doelen voor de komende vier jaar | 7 |
| 6 Onze visie op lesgeven | 8 |
| 7 Onze visie op identiteit | 9 |
| 8 Onderwijskundig beleid | 10 |
| 9 Personeelsbeleid | 11 |
| 10 Organisatiebeleid | 12 |
| 11 Financieel beleid | 13 |
| 12 Kwaliteitszorg | 13 |
| 13 Formulier "Instemming met schoolplan" | 15 |
| 14 Formulier "Vaststelling van schoolplan" | 16 |

1 Inleiding

Beste lezer,

De indeling van dit schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Vereniging VCOG (zie bijlage) en de belangrijkste thema's die het gezamenlijke onderwijsteam relevant vindt voor de totale schoolontwikkeling.

Daarnaast richt de school zich op de ontwikkeling van het personeel. In dit schoolplan wordt beschreven welke middelen er ingezet worden om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

Op basis van actiepunten wordt jaarlijks als verlengstuk van dit schoolplan een uitgewerkt jaarplan opgesteld. Hierin worden concrete doelen en gewenste aanpak beschreven.

In een ander document, het jaarverslag, volgt dan een terugblik of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geeft de school vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Het schoolplan is opgesteld door de schoolleiding van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

Dit document beschrijft in brede zin de kwaliteit van de Nassauschool. Het geeft een rode draad aan. Het is de richting die het schoolteam de komende jaren inslaat. Gebaseerd op input van velen, waaronder ouders, leerlingen, leerkrachten en externen. Daar waar mogelijk wordt toelichting verwezen naar bijlagen met meer gedetailleerde beschrijvingen.

Bijlagen

1. Strategisch beleidsplan 2019 VCOG

2 Schoolbeschrijving

| Gegevens van de stichting | |
|---------------------------|---|
| Naam Vereniging: | Vereniging voor Christelijk Onderwijs Groningen |
| Bestuurder: | E. Vredeveld |
| Adres + nr.: | Eenrumermaar 4 |
| Postcode + plaats: | 9735AD Groningen |
| Telefoonnummer: | 050-5713735 |
| E-mail adres: | info@vcog.nl |
| Website adres: | www.vcog.nl |

| Gegevens van de school | |
|------------------------|----------------------|
| Naam school: | Nassauschool |
| Directeur: | C.J. Aandewiel |
| Adres + nr.: | Nassaulaan 5 |
| Postcode + plaats: | 9717CE Groningen |
| Telefoonnummer: | 050-3180436 |
| E-mail adres: | info@nassauschool.nl |
| Website adres: | www.nassauschool.nl |

De directie van de school bestaat uit een directeur, adjunct-directeur en locatieleider. De directie vormt samen met drie intern begeleiders (onderbouw-middenbouw-bovenbouw) het managementteam (MT) van de school. De Nassauschool wordt bezocht door ongeveer 500 leerlingen verdeeld over vier verschillende gebouwen op twee locaties. Dat leerlingaantal is al jaren stabiel. Ondanks de grote vraag van nieuwe ouders kan de school in principe niet overgaan tot extra inschrijvingen en plaatsing van elke nieuwe ouder die zich bij de school meldt. Het aantal vierkante meters is niet toereikend voor nog grotere aantallen. En een uitbreiding is geen optie ivm het niet beschikbaar zijn van extra locaties in de binnenstad. Daarom wordt een toelatingsbeleid gehanteerd, gericht op de wijk en postcode. Binnen een bepaald gebied zijn nieuwe leerlingen welkom! Beschikbare kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een HBO plus-populatie. Voor stadsbegrippen is er sprake van een "witte" school.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

| STERKE KANTEN SCHOOL | AAN DE ANDERE KANT.... |
|--|--|
| Een school met een goede naam door de jaren heen en met hoge leeropbrengsten. | De aantrekkingskracht is groot; daardoor een toelatingsbeleid op postcode. |
| Een mix van authentieke, monumentale en moderne schoolgebouwen op verschillende locaties. Daardoor is differentiatie mogelijk. | Structureel tekort aan ruimtes en geen uitbreidingsmogelijkheden. Zijn de oude gebouwen geschikt voor onderwijs van de toekomst? |
| Een sterk pedagogisch klimaat. Een veilige plek voor kinderen. Betrokken leerkrachten | Eigentijds onderwijs vraagt om actieve inzet van de leerling bij het eigen leerproces. Eigenaarschap en eigen verantwoordelijkheid staan nog onvoldoende centraal. |
| Een duidelijk kunst- en cultuur profiel. | Veranderende ouderpopulatie; dat heeft effect op de leerlingzorg. De school dient daarin mee te bewegen; aanpassingen te doen. |
| Gesitueerd in een prachtige oude stadswijk rond het Noorderplantsoen. | Het bewaken van de doorgaande lijnen, rode draad, voldoende begeleiding enz. |
| Veel doorstroming en instroom van jonge leerkrachten. | |

| KANSEN | BEDREIGINGEN |
|--|---|
| Goede naam: De school heeft een duidelijke profilering: de kunst- en cultuurschool waar veel geleerd wordt. | Leerkrachten tekort. Kan de school blijven voldoen aan de wensen van derden? De verwachtingen zijn erg hoog! |
| Relaties in het onderwijs leggen met belangrijke maatschappelijke en actuele thema's. | Onderwijs in de 21 ste eeuw in gebouwen van begin 1900? Wat is de houdbaarheid? |
| | Zijn er voldoende financiën om onderhoud en beheer te kunnen blijven realiseren? |
| Toekomstbestendig onderwijs: Aandacht voor kindgericht onderwijs vanuit een grote betrokkenheid van leerlingen. Een goed leerstofaanbod voor iedereen. | Hoe krijg je een optimale afstemming als de school erg groot is, er meerdere locaties zijn en er bijna geen nieuwe leerkrachten meer beschikbaar. Werkdruk? |
| Gebruikmaken van expertrollen van leerkrachten binnen de school; leren van elkaar. | Blijven er voldoende karttrekkers in het onderwijs werkzaam om noodzakelijke veranderingen door te voeren? |
| Een groot, jong schoolteam dat kiest voor ontwikkeling, openheid, nieuwsgierigheid en vertrouwen. | Vervult de Nassauschool een aantrekkelijke werkgeversrol? |
| Een betrokken ouderpopulatie met veel mogelijkheden om een bijdrage te leveren aan goed partnerschap. | De ouderparticipatie (meehelpen) loopt terug. Steeds minder ouders zijn onder schooltijd beschikbaar. |
| Een reële behoefte onder leerkrachten om de toekomst van het onderwijs binnen te halen. | Voldoende (financiële) mogelijkheden creëren voor een grote groep meerbegaafde leerlingen. |

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 wordt rekening gehouden met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Trend: Individualisering en minder onderlinge samenhang. En daardoor zijn andere vormen van contact en communicatie (ICT) nodig. Gebruik van sociale media is onmiskenbaar.
2. Toenemende behoefte aan reflectie op waarden en normen, duidelijkheid en richtlijnen voor gedrag.
3. Leerlingen zijn verschillend. In leerstijl en meervoudige intelligentie.
4. Verdringing van woordcultuur door beeldcultuur. Er is steeds meer behoefte aan visuele ondersteuning bij het leren.
5. De school is zijn leermonopolie kwijt. Niet de klas, maar het leven van het kind is het centrum van het leren.
6. Hogere eisen aan communicatie. Steeds meer aandacht voor creativiteit, nieuwsgierigheid, omgaan met emoties.
7. Toename verscheidenheid in samenlevingsvormen.
8. Eigen verantwoordelijkheid van de school voor het leveren van kwaliteit neemt toe.
9. Steeds meer opvoedingstaken gaan richting school (hygiëne, sport, gezond eten enz.)
10. Opdrogen van de arbeidsmarkt (lerarentekort, invallersproblematiek)
11. Kennis veroudert zeer snel; denk met name aan de zaakvakken.
12. De wereld wordt snel kleiner. Bijzondere gebeurtenissen zullen meer impact hebben.
13. Duurzaamheid; de manier waarop wordt omgegaan met omgaan met het milieu, tropische bossen, bio-industrie enz.
14. Veel aandacht voor opbrengst- en handelingsgericht werken.

15. De versnellende toekomst en de mogelijke (on)voorspelbaarheid.
16. Uitvoering en vormgeven aan passend onderwijs. Onderwijs op maat.
17. Partnerschap met ouders.

In verschillende bijlagen is toegevoegd wat de resultaten waren van ouder-, en leerkrachtenquêtes (tevredenheids- en welzijnsonderzoeken) in 2018 en 2019.

Bijlagen

1. Ouderenquête 2019
2. Welzijn personeel 2018
3. Enquête personeel 2019
4. Talis onderzoek
5. Visie-avond OR MR

4 De missie van de school

Van de website www.nassauschool.nl:

"Ieder kind is uniek en beschikt over talenten. Het benutten van gegeven talent en het ontwikkelen van persoonlijke, unieke eigenschappen bevorderen de eigenwaarde, eigen verantwoordelijkheid en het welbevinden van de leerling. Onze missie is om de nieuwsgierigheid en betrokkenheid te blijven stimuleren om vanuit daar te komen tot leren en ontwikkelen. Dit doen we door bij te dragen aan het vergroten van zelfkennis en het ontwikkelen van sociale vaardigheden. We reiken brede kennis aan en geven kinderen de ruimte om zich vaardigheden zoals kritisch denken, creativiteit en probleemoplossend handelen eigen te maken".

De Nassauschool is een christelijke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar (met daaraan verbonden een SKSG kind-opvangorganisatie). De school staat open voor leerlingen uit de directe omgeving (Oranjewijk) die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers en passen binnen ons zorg- en ondersteuningsprofiel.

Het is ons doel om leerlingen optimaal te laten ontwikkelen voor hun toekomstig leven. Zodat ze na de Nassauschool naadloos kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Het team vindt de basiskwaliteit (taal en rekenen) van groot belang. Daarnaast is er vanuit onze identiteit veel aandacht aan de vorming van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast de kerntaak kennisoverdracht komt de culturele, creatieve, social emotionele en lichamelijke ontwikkeling ruim aan bod. De school ontwikkelt talent!

De school voelt heel duidelijk haar verantwoordelijkheid voor het leveren van onderwijskwaliteit. De leerkrachten houden waar mogelijk rekening met individuele verschillen in leerstijlen tussen leerlingen. Er is veel aandacht voor reflectie op waarden en normen, omgaan met emoties, structuur (kaders) en samenhang. Daarbij zal de informatietechnologie optimaal benut moeten kunnen worden. Professioneel handelen staat centraal en er worden hoge eisen gesteld aan de onderlinge communicatie. De Nassau beoogt een grote betrokkenheid (participatie) voor zowel de leerlingen, de leerkrachten als de ouders.

Kernwaarden, zoals die telkens opnieuw naar elkaar benoemd worden, zijn:

Zelfkennis en zelfsturing.

Kijken en volgen.

Eigenheid, eigenwaarde en zelfacceptatie.

Rust in het nu.

Ruimte, veiligheid en vertrouwen

Reflectie

Aandacht en verbinding

Eigenaarschap, verantwoordelijkheden geven en nemen

Deze kernwaarden zijn verwerkt in een mindmap over de visie van de Nassauschool (zie bijlage). Deze mindmap vormt het kader waarbinnen (functionerings) gesprekken met teamleden worden vorm gegeven.

Een nadere toelichting op de identiteitsvisie staat beschreven in hoofdstuk 7.

Bijlagen

1. Missie / Visie

5 De grote doelen voor de komende vier jaar

Algemeen:

De school heeft de nadrukkelijke wens om op termijn de organisatievormen rond het leestofjaarklassensysteem te veranderen cq. af te schaffen. Dit oude schoolsysteem, dat de vaste koppeling van leerstof aan leeftijd als uitgangspunt neemt, heeft zijn beste tijd gehad. Het kent een aantal belangrijke nadelen, met name op pedagogisch vlak. Het past niet meer bij de huidige onderwijsontwikkelingen.....

De huidige stand van de techniek en de kennis over het brein vragen om een andere aanpak. Dit biedt kansen voor echt kindgericht onderwijs waar pedagogische doelstellingen nadrukkelijker centraal staan.

Voor een aantal uitgangspunten rond kindgericht onderwijs (het onderwijs voor de toekomst?) wordt verwezen naar hoofdstuk 6: de visie op lesgeven.

Nu volgt in hoofdlijnen de schoolontwikkeling voor de komende 4 jaren. De Nassauschool heeft ten behoeve van dit schoolplan voor 4 jaren de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

1. Jaarlijks zijn er per bouwgroep en per locatie beschreven welke initiatieven worden ondernomen op het gebied van groepsdoorbrekend werken. Dit kan zowel voor de leerling gelden (carroussel- of workshopvorm) als de leerkracht (wisselen van leraar in bestanade groepen; v.o-principe).
2. Elk kind voelt zich "eigenaar" van het eigen leerproces. Actiepunten in de komende jaren o.a.: uitbreiden van kindgesprekken, nadrukkelijker rol leerlingraad, de rol leerling bij oudergesprekken, nieuw rapportagevormen (rapport en port-folio).
- 3 Het stimuleren van metacognitieve vaardigheden. Deze vaardigheden hebben betrekking op het evalueren van de eigen prestaties en het bewust omgaan met sociale situaties. De 21e-eeuwse vaardigheden impliceren feitelijk de metacognitieve of executieve vaardigheden.
4. Uitwerken van vormen rond talentontwikkeling, de eerste stap: het creëren van ateliers in de school..
5. Nadruk op onderzoekend leren. Bij deze leervorm wordt projectmatig of thematisch gewerkt. Met name vanuit de voormalige zaakvakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur / biologie) Nieuwe kennis en inzichten worden op deze manier in de context ontdekt en onthouden. Hierdoor leren kinderen verbanden zien en onthouden zij de opgedane kennis beter. Voor de praktische uitwerking wordt de leermethode "topondernemers" gehanteerd. In 2019 zijn een aantal nascholingsbijeenkomsten geweest voor de introductie en eerste aanpak. Nu volgt de verdere implementatie.
6. Verfijning van de leerlingzorg gericht op gepersonaliseerd leren. Er is sprake van leertrajecten die qua inhoud en tempo zijn afgestemd op het individu. Op die wijze heeft de leerling werkelijk invloed op de vormgeving van het eigen leerproces. Er wordt rekening gehouden met wat de leerling al kan, kent.

7. Er wordt geïnvesteerd in ICT-middelen. Zowel hardware (1 device per 3 leerlingen en een interactief digibord per lokaal), software (leermethodegericht) en technische ondersteuning beheer van de infrastructuur). Verenigingsbreed zijn de aanbestedingen daarvoor in gang gezet.

8. De Nassau, de kunst- en cultuurschool (muziek, drama, dans, poëzie, audio, mediawijsheid) wil een gecertificeerde ckv school worden. Daar past behalve een label een goede scholing bij voor leerkrachten.

Bijlagen

1. Taalbeleidsplan
2. Aanvulling bij taalbeleidsplan
3. Rekenbeleidsplan
4. Leesplan
5. Rekenen in de praktijk

6 Onze visie op lesgeven

Kindgericht onderwijs kan op allerlei manieren vorm krijgen. Het gemeenschappelijke is wel steeds dat de ontwikkeling van de mogelijkheden van alle leerlingen het uitgangspunt is. Vanuit de kindgerichte principes bouwt de Nassau het eigen onderwijs op. Dit zijn de 10 bouwstenen.

1. Elk kind is uniek

Uitgangspunt: de kwaliteiten en ontwikkelingsbehoeften van het kind staan centraal. Elk kind is uniek en heeft dus feitelijk ook een eigen, unieke ontwikkelingsroute nodig. Erkenning van de leerlingen in hun eigenheid en specifieke kwaliteiten, zorgt ervoor dat kinderen zich harmonieuzer ontwikkelen dan wanneer er op dat vlak allerlei frustraties zijn.

2. Stel de persoonsontwikkeling centraal

De school richt zich op persoonsontwikkeling van de kinderen. Dat ze zich kunnen ontwikkelen tot autonome en verantwoordelijke personen. Leerlingen kunnen dan in hun verdere ontplooiing een zinvolle plek innemen in de maatschappij en daarbij de verantwoordelijkheid nemen die op hun pad komt. De ontwikkeling van een moreel kompas neemt een centrale rol in. Leven is kiezen en keuzes maken vanuit ethische principes.

De persoonsontwikkeling hangt sterk samen met de mate waarin de omgeving het mogelijk maakt om verantwoordelijk te zijn. De leraar (voorbeeldfunctie) met zijn opvattingen speelt dus een belangrijke rol (en deze is in dat kader) niet door een computer te vervangen. De leerkracht doet ertoe!

3. Stimuleer de metacognitieve of executieve vaardigheden

Deze vaardigheden hebben betrekking op het evalueren van de eigen prestaties en het bewust omgaan met sociale situaties. De 21e-eeuwse vaardigheden impliceren feitelijk deze vaardigheden. "De aandacht voor 21e-eeuwse vaardigheden is een roep om meer pedagogiek in het onderwijs." Mensen zijn sociale wezens, echter niet alleen in het heden en de toekomst. Het belang van samenwerken en functioneren in relaties met anderen is van alle tijden.

4. Ondersteun de competentiebeleving

Het schoolteam zorgt ervoor dat kinderen zich competent voelen bij het verwerven van kennis, houding en vaardigheden. Een mix van ondersteunen en uitdagen, gericht op de pedagogische basisbehoeften relatie, competentie en autonomie. Wanneer een kind telkens vergeleken wordt met anderen die sneller en beter zijn, blokkeert de competentiebeleving. Een waardering van elk kind naar de eigen mogelijkheden is op zijn plaats. En niet

naar die van een ander of van een 'gemiddeld kind'!

5. Maak leerlingen eigenaar van het eigen leerproces

Dat is natuurlijk gemakkelijker gezegd dan gedaan. Ook de Nassauleerkracht houdt graag de regie. Maar het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen stijgt met sprongen indien een verantwoorde vorm van loslaten wordt toegepast. Doel: het leren zichtbaar maken door de leerstappen inzichtelijk te laten zijn en samen met de leerlingen bij te houden welke vorderingen zij maken. Zichtbaar lerende leerlingen zijn gelukkige leerlingen!

6. Zorg voor een ononderbroken ontwikkeling

Richt het onderwijs zo in dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken. Laat de ontwikkeling van het kind niet gehinderd worden door structuren of blokkades van het systeem. De start van groep 2-3 is een initiatief in dat kader.

7. Gebruik gepersonaliseerd leren

Zet gepersonaliseerd leren in om kindgericht onderwijs vorm te geven. Bij gepersonaliseerd leren is sprake van leertrajecten die qua inhoud en tempo zijn afgestemd op het individu en waarbij de leerling invloed heeft op de vormgeving van het leerproces. Daarbij houd je als leerling en leraar rekening met datgene wat de leerling al kan, kent en wil. Eigenaarschap over het eigen leerproces is hierbij van cruciaal belang.

8. Maak gebruik van coöperatief leren

Er is aandacht voor samenwerkend leren. het verdient een structurele plek in het onderwijs. Groepswerk is een belangrijke manier om zowel om te gaan met verschillen als gebruik te maken van verschillen. Wanneer de ene leerling iets uitlegt aan de andere leerling, kan dat voor beiden zowel leerzaam als motiverend zijn. Belangrijke aspecten bij samenwerkend leren zijn de positieve wederzijdse afhankelijkheid in combinatie met de individuele verantwoordelijkheid van de leerlingen.

9. Laat leerlingen onderzoekend leren

De school laat de leerlingen regelmatig en structureel onderzoekend leren. Via de methode "topondernemers". Het samenwerken aan projecten is een mooie manier om groepswerk vorm te geven. Dit is tevens een manier om onderzoekend leren in de praktijk handen en voeten te geven. Bij onderzoekend leren wordt projectmatig of thematisch gewerkt. Nieuwe kennis en inzichten worden op deze manier in de context ontdekt en onthouden. Hierdoor leren kinderen verbanden zien en onthouden zij de opgedane kennis beter.

10. Leer kinderen werken met een portfolio

De school laat leerlingen werken met een portfolio om hun eigenaarschap van het leerproces handen en voeten te geven. De nadruk ligt op het leerproces en niet op 'gewenst antwoorden'. Het werken met een portfolio vraagt om een goede opbouw en implementatie qua leerlingvaardigheden. Een leerling houdt het portfolio zelf bij en krijgt daardoor inzicht in de eigen ontwikkeling. Kinderen leren hierdoor op zichzelf te reflecteren. Belangrijk is dat zij vergeleken worden met hun eigen ontwikkeling en mogelijkheden.

7 Onze visie op identiteit

De Nassauschool wil de leerlingen vormen naar een wereld die we niet kennen, maar via mens en maatschappij naar ons toekomt. Daarbij ligt nadruk op talentontwikkeling: Talenten: wat zijn ze en wat kunnen we? Onze opdracht: leerlingen leren vrij te zijn! Een weg vinden in eigen onzekerheid (dat geldt trouwens niet alleen voor kinderen). Vrijheid van onderwijs is van belang voor de toekomst van de wereld. Eigen keuzes maken en daar verantwoordelijk voor (willen) zijn!

De ouders van de Nassau kiezen grotendeels voor een algemeen bijzondere school met aandacht voor

levensbeschouwelijke identiteit(en) in brede zin. De school staat in een lange traditie: christelijk onderwijs vanaf 1928! het Nassau-team vindt het belangrijk dat de leerlingen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen. Er is aandacht voor geestelijke stromingen en er wordt rekening gehouden met specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of overtuiging.

De school heeft een open karakter. Centraal staat steeds: wat gunnen we elkaar?. Het team doet een poging om te komen tot goed onderwijs. vanuit een open en nieuwsgierige blik. Er worden mooie verhalen en levenslessen aan elkaar verteld. Interactief; geen eenrichting! Op zoek naar het zinvolle....Met vallen en opstaan.... Daarbij is een antwoorden soms nog minder belangrijk dan een goede vraag. Er zijn raakvlakken met een filosofische aanpak.De verzuiling van vroeger is voorbij; er is herijking nodig. De school durft in stevigheid te staan!

Bijlagen

1. Identiteit volgens ouders.

8 Onderwijskundig beleid

Algemeen:

De Nassauschool richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Het aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Leerlingen op de Nassau oriënteren zich op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. De school besteedt structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. Er is een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving; de ontwikkeling sociale vaardigheden), actief burgerschap en sociale cohesie. Het is belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook wil de school leerlingen leren hun eigen leertijd gedeeltelijk te plannen, zodat ze zich het leerstofaanbod op eigen wijze en tempo kunnen maken.

Specifiek:

- De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids.
- Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in het curriculum. In het taalbeleidsplan (zie bijlage) is beschreven hoe er omgegaan wordt met de leerlingen met taalachterstand.
- Het rekenbeleidsplan (zie bijlage) borgt, dat er expliciet aandacht besteed wordt aan "rekenen en wiskunde" en aan het automatiseren van het geleerde. De school constateert dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen.
- Wereldoriëntatie is van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. De school wil haar leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt thematisch aan de orde bij de gecombineerde vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer.
- Bewegingsonderwijs wordt verzorgd door twee vakleerkrachten. Bewegen is een zaak van hoofd, hart en handen. Tevens is er een sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.
- De maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van "wetenschap en techniek". De Nassau wil daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

- Beheersing van de Engelse taal is van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De school kiest ervoor Engels methodisch aan te bieden in de bovenbouwgroepen.

De afstemming: Op de Nassauschool worden het onderwijsaanbod, de instructie en de leertijden afgestemd op de onderwijsbehoeften, de kenmerken en het niveau van de leerlingen. Handelingsgericht met behulp van groepsplannen. Alle leraren beschikken naast de bestaande leermethodes over een groepsplan(ning) met daarop de kenmerken van hun leerlingen. De leraren stellen dit twee keer per jaar op inclusief indelingen van de groep in subgroepen. De begeleiding en aansturing daarbij vindt plaats door de 3 intern begeleiders van de school. .

De school streeft ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. De leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem (LVS). Omdat er opbrengstgericht gewerkt wordt, vergelijken de leerkrachten de uitkomsten van toetsen met de doelen van de school (normen/verwachtingen). Waar nodig wordt het lesgeven of het aanbod bijgesteld, en waar nodig geven krijgen de leerlingen extra ondersteuning. In het zorgplan staat de zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP zie bijlage) staat beschreven welke basisondersteuning er geleverd kan worden en welke extra's eventueel nodig zijn..

Twee keer per jaar zijn er groepsbesprekingen. Na de midden- en eindtoetse). Tijdens deze gesprekken komen de volgende zaken aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de intern begeleider. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school.

De Nassau vindt dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. De school realiseert zich dat we er een vorm van zorgverplichting is. De Nassau richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In het schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) is beschreven welke ondersteuning er wel en niet gegeven kan worden.

Tussentijds wordt de ontwikkeling van de leerlingen gemeten m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ESIS. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften. Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. Een hulpmiddel daarbij is de plaatsingswijzer. De adviesprocedure is beschreven in de schoolgids.

9 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van de Nassau richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school.

Bevoegd en bekwaam personeel:

De moedervereniging VCOG heeft in haar aannamebeleid opgenomen dat een leerkracht moet beschikken over een bevoegdheid voor basisschoolleerkracht. De leerkracht toont het diploma bij indiensttreding en er is een kopie aanwezig in het personeelsdossier. De scholen van VCOG zorgen samen met de leerkrachten voor het bijhouden en op orde brengen van de bekwaamheid. Een leerkracht kan in aanmerking komen voor een vaste benoeming als hij/zij twee positieve beoordelingen krijgt van twee directeurs. Daarnaast vindt er een beoordeling plaats wanneer de leerkracht overgaat van startende leerkracht naar basisbekwaam en van basisbekwaam naar vakbekwaam. Dit laatste is vastgelegd in een notitie en wordt uitgevoerd middels de gesprekkencyclus, waarbij een beoordelingsformulier wordt ingevuld door de directeur. Daarnaast wordt binnen de vereniging ingezet op leernetwerken, teamscholingen en individuele scholingen om de bekwaamheid op peil te houden. Ook wordt er

ingezet op individuele coaching, zoals video-interactie indien daar om gevraagd wordt.

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

De VCOG heeft geen beleid over een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. In de praktijk is dat niet nodig vanwege de huidige verdeling man/vrouw binnen de schoolleiding. Vijf directeurs van de elf zijn vrouw en er is momenteel een vacature voor 1 directeur. De schoolleiding bestaat momenteel uit 45% vrouw, inclusief de bestuurder.

Pedagogisch-didactisch vlak

In de functiebeschrijving van de leerkrachten staat wat er op pedagogisch en didactisch vlak wordt verwacht. Dit wordt getoetst tijdens groepsbezoeken.

Bijdrage personeelsbeleid aan onderwijskundige ambities

In het strategisch plan van de vereniging VCOG staat beschreven hoe HR kan bijdragen aan de onderwijskundige ambities. Door leerkrachten de kans te bieden te ontwikkelen en te werken aan de duurzame inzetbaarheid van medewerkers worden zij in staat gesteld om onderwijskundige ambities waar te maken. Daarnaast zijn de onderwijskundige ambities leidend voor de personeelsformatie, oftewel onderwijskundige ontwikkelingen binnen de vereniging/ scholen zijn leidend voor het personeel dat wordt aangetrokken. Ook zijn de ontwikkelingen leidend voor de professionalisering van het personeel.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. Nieuwe collegae worden op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school.

Op de Nassau worden aan alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Dat gebeurt via het taaktoedelingsbeleid in overleg met de MR. . Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, en hun persoonlijke ontwikkeling) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team vijf keer per jaar teamgerichte scholing middels een margedag. Iedereen is daarbij aanwezig.

In 2019 krijgt iedere leerkracht een account om een jaar lang gebruik te maken van e-wise (www.e-wise.nl (<http://www.e-wise.nl>)). Een online nascholingsplatform met honderden verschillende cursussen direct gerelateerd aan het primair onderwijs en passend bij de doelen van de school.

10 Organisatiebeleid

De directie (schoolleiding) is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie (directeur, adjunct directeur en locatieleider) wordt bijgestaan door twee I.B.ers. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Verenigingsniveau is er een GMR. Naast leerkrachten is er een conciërge, administratief medewerker en ICT-er actief.

De school gaat vooralsnog uit van een leerstofjaarklassensysteem. In een enkel gevallen is er combinatieklassen gevormd. Er is sprake van parallelklassen. Bij nieuwe indelingen wordt het protocol "groepsindeling" gehanteerd. Het staat ter informatie op de website van de school.

De Nassau hanteert een continu-rooster voor alle groepen. De lestijden: 8.30 - 14.30 uur. Met uitzondering van woensdag (8.30 - 12.30 uur) Voor de kleuters en de groepen 3 en 4 gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zij les van 8.30 – 12.00 uur.

Gelet op het schoolklimaat, is het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. We proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

In het kader van veiligheid beschikt de school over twee aandachtsfunctionarissen. Het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten en veiligheid. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 5 BHV'ers.

De school bevraagt leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden gedeeld met het hele onderwijsteam, de medezeggenschapsraad en de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|--|-----------|
| Ouderenquête april 2019 - Kwaliteitszorg | 3,15 |
| Ouderenquête april 2019 - Leerstofaanbod | 3,16 |
| Ouderenquête april 2019 - Leertijd | 3,38 |
| Ouderenquête april 2019 - Pedagogisch Handelen | 3,46 |
| Ouderenquête april 2019 - Didactisch Handelen | 3,36 |
| Ouderenquête april 2019 - Afstemming | 3,46 |
| Ouderenquête april 2019 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen | 3,46 |
| Ouderenquête april 2019 - Schoolklimaat | 3,36 |
| Ouderenquête april 2019 - Zorg en begeleiding | 3,15 |
| Ouderenquête april 2019 - Opbrengsten | 3,05 |
| Ouderenquête april 2019 - Sociale veiligheid | 3,38 |
| Ouderenquête april 2019 - Incidenten | 3,16 |
| Teamleden - Sfeer op school | 3,33 |
| Teamleden - Onderwijsleerproces – alleen voor leerkrachten/onderwijsgevend personeel | 2,48 |
| Teamleden - Informatie en communicatie | 3,22 |
| Teamleden - Arbeidsomstandigheden | 2,83 |

11 Financieel beleid

De exploitatie van de school wordt gefinancierd uit de rijksbijdrage van het Ministerie van OCW, extra middelen van het Ministerie voor passend onderwijs en bijdragen van de Gemeente Groningen in het kader van lokaal sociaal beleid. De school ontvangt geen reguliere middelen van derden, anders dan vergoedingen voor het beschikbaar stellen van ruimten (gebruikersvergoeding) of personeel (detachering). De school zal zich op geen enkele wijze binden aan derden en maakt om die reden geen gebruik van sponsorgelden.

12 Kwaliteitszorg

De Nassauschool valt onder het bevoegd gezag van de VCOG. Het bestuur van de VCOG is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs op al haar scholen. Om goed zicht te hebben op deze kwaliteit en om samen te werken aan een goede kwaliteitscultuur zijn er binnen de VCOG afspraken gemaakt over de kwaliteitszorg. De realisatie van de doelen uit het strategisch beleidsplan van de VCOG vanuit een pro-actieve houding en een cyclische werkwijze staat hierin centraal. Naast de focus op de basiskwaliteit en de leeropbrengsten is er aandacht voor ontwikkeling, visie en ambitie. In dit schoolplan laat de Nassau zien wat die ontwikkeling, visie en ambitie inhoudt de komende jaren en hoe de verbinding met het strategisch plan van de VCOG vorm krijgt. Daarnaast werkt de school

actief aan kwaliteitsmanagement vanuit het kwaliteitshandboek van de VCOG. In dit handboek is vastgesteld dat de school haar onderwijskwaliteit breed evalueert en uitvraagt bij betrokkenen van de school. Dat zij minimaal twee keer per jaar een onderwijskwaliteitsdialoog voert met het bestuur en dat zij door middel van een kwaliteitsinstrument in de school structureel werkt aan kwaliteitsaspecten. De basiskwaliteit en de leeropbrengsten worden gemonitord alsmede de ambities die horen bij de onderwijsontwikkeling en innovatie. Het komende jaar gaat de school samen met de andere scholen van de VCOG vanuit het bestuur het kwaliteitsmanagement verder versterken en borgen. Het nieuwe bestuurlijke toezicht van de inspectie leidt tot verdere afspraken over de wijze waarop het bestuur zicht houdt op de kwaliteit en de kwaliteitsontwikkeling op onze school.

13 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 18BA
Naam: Nassauschool
Adres: Nassaulaan 5
Postcode: 9717 CE
Plaats: Groningen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 18BA
Naam: Nassauschool
Adres: Nassaulaan 5
Postcode: 9717 CE
Plaats: Groningen

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
