

Agenda + notulen van de MR-vergadering



Datum: 13 juni 2022

Aanwezig: Steven, Hendrik, Yvonne, Hedzer, Esmee, Gemma, Alexandra, Marleen

Afwezig: Jannes, Marjon

	Agenda	Status
1	Opening - Welkom Steven de Rooij!	
2	Vaststellen agenda	BI
3	Vaststellen notulen en stavaza actiepunten	BI
4	Onderwerpen directeur: - <i>Kindgericht onderwijs</i> In het ontwikkeltraject met Wij-Leren is er gestart met <i>groepsdoorbrekend rekenen</i> . Het mengen van de groepen 1 – 2 – 3 heeft als doel meer rust voor kinderen en leerkrachten. Niet alleen in groep 1 en 2 is er aandacht voor spel, maar in het bijzonder ook bij groep 3. Daarbij wordt <i>samen</i> met de kinderen ontdekt wat een kind interesseert. Met prikkelende verhalen over thema's die goed bij de kinderen passen wordt telkens gedurende 6 – 7 weken gewerkt. Bijvoorbeeld het verhaal: 'Restaurant - een ober van niks'. Door deze nieuwe lesmethode is er meer ruimte om dingen te laten ontstaan (in plaats van de stof kant-en-klaar voor te schotelen). Ook volgend schooljaar wordt de samenwerking met Wij-Leren voortgezet (tijdens de margedagen). - <i>RI&E</i> Bij de bovenbouw is het verplicht de Sociale veiligheid van leerlingen te inventariseren. Voor het rapport <i>Leerlingtevredenheid en Veiligheid</i> zijn 98 kinderen uit de groepen 7 en 8 anoniem bevraagd. De algemene tevredenheid is gemiddeld 8. De uitkomsten sluiten goed aan bij het traject met Wij-Leren en dingen die al (preventief) worden gedaan bij de Nassauschool. Denk aan collegiale consultatie, bezoek van IB'ers in de klas, etc.	I/BI (PMR)

Noot van de MR: Fijne conclusie, en tegelijk ook goed te beseffen dat de uitkomst een momentopname is.

- Huisvesting

Het rapport van De Mevrouwen is een adviesrapport verschenen. Het traject verloopt langzaam. We blijven het als MR volgen.

- Stavaza beleid hoogbegaafdheid

Twee hoogbegaafdheidsspecialisten (Agnes en Celina) van de VCOG steken hun nek uit om andere accenten te leggen komend schooljaar in het aanbod voor hoogbegaafde leerlingen. Denk aan een soort brugfunctie voor leerlingen die (tijdelijk) zijn vastgelopen. Doel is om 'leren leren' centraal te stellen in een groep kinderen uit verschillende VCOG-scholen. Daarnaast zijn ze van plan leerkrachten te helpen die met deze kinderen te maken hebben. Ze kijken breder dan de gemiddelde leerkracht en zien zichzelf als ondersteunend aan het reguliere onderwijs.

Noot van de MR: In hoeverre is voldoende helder wat er onder hoogbegaafdheid wordt verstaan. Hoe stel je het vast? Wees alert voor die term en de stempel die het geeft bij kinderen, leerkrachten, etc. Kijk als team samen wat hoogbegaafdheid betekent, hoe je het duidelijk vaststelt en wees je bewust van de beeldvorming voor kinderen onderling (dus ook bij degenen die niet 'hoogbegaafd' zijn). Suggestie: gebruik de term *makkelijk en moeilijk lerend*.

- Leerlingenraad

De leerlingenraad heeft zich over bovengenoemd rapport gebogen met vragen als: hoe vergroten we de veiligheid/ons welbevinden van een 8? Zo ontstond het idee om meer planten te gaan kopen.

Noot van de MR: Heb ook aandacht voor hoe we deze mooie 'score' kunnen vasthouden. En Hedzer wil wel iets betekenen in het opzetten/begeleiden van de leerlingenraad.

- Aanzet werkverdelingsplan

Het idee is vanuit de inhoud ('wat willen we?') een jaarplan met bijpassende taken op te stellen. Streven: 6 juli op hoofdlijnen klaar.

- Toelichting van de stukken die vorige keer waren gestuurd en geagendeerd

- Cito eindtoets

Schoolscore: 5,373 (vorig jaar was die 3 punten lager). Met name rekenen, lezen en begrijpend lezen zijn op vooruit gegaan ten

	<p>opzichte van vorig jaar. Daarentegen scoort wereldoriëntatie nog zwak. Het rapport/de samenvatting zal nog worden geanalyseerd met IB'ers en leerkrachten. Het beeld past goed bij het ontwikkeltraject van Wij-Leren.</p> <p>- <i>Stavaza nieuwe bestuurder</i> Klaas van Veen, de nieuwe VCOG bestuurder, is voormalig ouder van de Nassauschool. De eerste indruk is dat hij hart en verstand heeft voor onderwijs en gebaseerd op visie zal besturen. Een mooi vooruitzicht.</p>	
5	<p>Terugkoppeling cursus Medezeggenschap</p> <p>Niet besproken</p>	I
6	<p>Gedragsprotocol</p> <p>Het protocol komt, met name bij punt 3 en 4, erg subjectief over. Zoals het nu is opgesteld kan het protocol helpen te weten wat je moet doen bij grensoverschrijdend gedrag. Maar het helpt niet bij het bepalen wát grensoverschrijdend gedrag is en evenmin bij het evalueren, leren en voorkomen van incidenten.</p> <p><u>Noot van de MR:</u> Specificeer wat onder grenzen wordt verstaan (benoem concreet gedrag) zodat ouders het kunnen begrijpen wat wordt verstaan onder grensoverschrijdend gedrag als hun kind is geschorst. Voeg bovendien toe hoe je het in het team als geheel bespreekt (achteraf evalueren met het hele team).</p>	BI
7	<p>GMR (zie 'notities GMR 2 juni')</p> <p>Ter kennisgeving gelezen</p>	I
8	<p>Margedag (Wij-Leren)</p> <p>Zonet met Marleen besproken, zie agendapunt 4</p>	I
9	<p>Ouder enquête over ouders in de klas</p> <p>De enquête is door 185 (!) ouders ingevuld, dus zo goed als alle ouders hebben meegedaan. We gaan een terugkoppeling van de analyse met een advies voor Marleen opstellen en een terugkoppeling aan de ouders sturen via Social Schools.</p>	BA
10	<p>Gezamenlijke bijeenkomst OR MR en leerkracht</p> <p>Wordt vervolgd in het nieuwe schooljaar</p>	I
11	<p>Evaluatie afspraken</p> <p>We hebben ons in het begin van het schooljaar de volgende vragen en doelen gesteld:</p>	I

	<ul style="list-style-type: none"> - Wat is de essentie van medezeggenschap? - Hoe kunnen we meer invloed uitoefenen als MR om van betekenis te kunnen zijn? Wat willen we bereiken? <ul style="list-style-type: none"> o Wij Leren leidend, vastzetten als punt op de agenda o Nieuwe directeur zoeken die past bij de Nassauschool o Duidelijke afspraken voor een overlegstructuur o Toezien op medewerkerstevredenheidsonderzoek o Actief met enquêtes op Social Schools o Oog voor kinderen in een veranderende wereld o Waar mogelijk invloed op huisvesting uitoefenen - Hoe zorgen we voor een actieve en betrokken houding? <ul style="list-style-type: none"> o We verdelen taken en verantwoordelijkheden onderling <p>Conclusie: We vinden dat het steeds beter gaat. Stukken worden tijdig gedeeld, de (vergader)structuur is helder, we vangen de stem van ouders via enquêtes, vergaderingen verlopen goed, eindigen op tijd en geven energie.</p> <p>Kortom: de aftrap in begin van het schooljaar houden we erin.</p>	
11	Jaarverslag MR Wordt vervolgd	I
12	Vergaderdata 2022-2023	I
13	Datum uit eten plannen Voor het afscheid van Hedzer, Gemma en Esmee	I
14	Rondvraag/ w.v.t.t.k.	I
15	Afsluiting	

I= informatief **BA**= besluitvorming advies **BI**=besluitvorming instemming

Actielijst		Gedaan
Jannes	Yvonne Kerssemeeckers: Jaarverslag + navragen huishoudelijk reglement + schoolgids	
Marjon, Hendrik	Wat is handig voor ons om mee te nemen vanuit de MR cursus.	
Marleen	Mailt het rapport <i>Leerlingtevredenheid en Veiligheid</i> (nav verplichte inventarisatie van Sociale veiligheid van de bovenbouw)	
Yvonne	Agnes en Celina uitnodigen om te komen vertellen over hun visie / werk mbt hoogbegaafdheid bij de VCOG	
Steven	Mailt de visie op De Meester de Baas hoe kun je tot een interne visie komen op omgaan met 'hoogbegaafdheid'.	
Marleen	Gaat koffiedrinken met Hedzer om het over de leerlingenraad te hebben.	
Marleen	Mailt de beknopte samenvatting plus de (interne) analyse van de Cito-toets.	
Hendrik	Stuurt Marleen de mail met zijn opmerkingen over de financiën van de VCOG.	
Yvonne	Nodigt 1 of 2 IB'ers (Mirjam en Nienke) uit voor een komende vergadering om onze input over het gedragsprotocol door te geven en hen te bevragen om meer context en uitleg over het huidige stuk.	
Alexandra Gemma	Gaan de ouderenquête analyseren, samenvatten en voorzien van een advies aan Marleen, het stuk delen met de MR en een stukje voor alle ouders schrijven voor in de Nieuwsbrief / Social Schools.	
Yvonne	Zal de analyse van de ouder enquête delen in Social Schools.	
Jannes	Jaarverslag van de MR schrijven.	
Yvonne	Bereidt de aftrap van het de MR voor (wat willen we, wat vinden we belangrijk, hoe willen we samenwerken, etc.)	
Yvonne Alexandra	De enquête over de christelijke identiteit agenderen. Enquête aanmaken + uitzetten.	Tzt

Besluitenlijst	
	We staan (standaard) begin van het schooljaar stil bij wat we belangrijk vinden als MR, wat we in dat schooljaar willen bereiken en op welke wijze we willen samenwerken.

Roulatieschema voor notuleren

Onderaan de lijst zetten wie net geweest is.

De notulist van de vorige keer neemt iets lekkers mee

- Marjon
- Hendrik
- Jannes
- Steven
- Alexandra
- Toekomstig leerkracht-lid

Rooster van aan-/ aftreden

Lid	Aantreden	Aftreden
Hedzer	Maart 2019	Augustus 2022
Gemma	September 2016	Augustus 2022
Esmee	September 2020	Augustus 2022
Alexandra	Maart 2019	Maart 2025
Yvonne	Maart 2019	Maart 2025
Jannes	September 2019	September 2025
Hendrik	November 2021	November 2024 / 2027
Marjon	September 2021	September 2024 / 2027
Steven	Juni 2022	Juni 2025 / 2028