

Notulen MR-vergadering 25 januari 2021

Aanwezig: Jannes Weishaupt, Yvonne Kerssemeeckers, Esmee Diphoorn, Gemma Benus. Alexandra Sfintesco, Yvonne Boomsma, Hedzer Veenstra

Afwezig met kennisgeving: Pieter Swieringa

Notulen: Hedzer

Actielijst n.a.v. vorige vergadering

- @Yvonne navraag Cees status buitenplein

De speeltoestellen op het achterplein worden gerepareerd. Dit is inmiddels in gang gezet.

- @Yvonne navraag Cees over status nieuwbouw

Zie punt 4

- @ Gemma: uitnodigen kunst-/cultuurcoördinator

Linda zou iets vertellen over wat het betekent dat we kunst- en cultuurschool zijn, maar zij is nu ziek. Dit wordt alsnog in een volgend vergadering opgepakt. Zie verder punt 3.

| Agenda | Status |
|---|--------|
| 1. Opening Pieter is in verband met persoonlijke omstandigheden afwezig. Hij zal zich ook terugtrekken uit de GMR, dus die rol moet vanuit de oudergeleding overgenomen worden. In eerste instantie blijft Pieter nog wel lid van de MR. Het is onbekend wanneer hij weer kan aansluiten. Er wordt vanuit de MR hem iets toegestuurd. | |
| 2. Vaststellen agenda en notulen vorige vergadering 30 november Het punt 'Onderwijs tijdens tweede lockdown' wordt toegevoegd. | |
| 3. Schoolontwikkeling: waar staan we? Kunst en cultuurschool Zie Actiepunt bovenstaand. Als het goed is komt ook in de taakbrieven tot uiting dat er sprake is van een kunst- en cultuurschool. Hier bestaat de indruk dat dit nog niet altijd het geval is of dat het te veel in keuzeopdrachten zit en niet in het algemene stuk. | |
| 4. Huisvesting Het lijkt toch anders te lopen dan eerder voorgespiegeld was. De opvang van kinderen tijdens nieuwbouw of verbouw zou een probleem zijn. Omdat de berichten toch wat wisselend blijven, wordt voorgesteld om Erik (bestuurder VCOG) en Cees samen uit te nodigen om hier duidelijkheid in te verschaffen. | |
| 5. Begroting OR, Hoe nu verder? Hoewel het begrotingsjaar inmiddels een aardig eind op weg is en er natuurlijk geen sprake is van een normaal begrotingsjaar door Corona, lijkt het nog steeds goed om eens met de OR het gesprek aan te gaan over wat de gedacht is achter de begroting en hoe deze opgesteld wordt om zo uit te wisselen. | |
| 6. Schoolgids Het is niet helemaal helder of we ook een rol (instemmingsrecht?) hebben tov de schoolgids. Dit moet nagegaan worden om ook te weten hoe deze geagendeerd en besproken moet worden. | |

| | |
|--|----|
| <p>7. Onderwijs tijdens tweede lockdown Indruk, zowel vanuit ouders als leerkrachten, bestaat dat thuisonderwijs beter geregeld is en dat de ervaringen uit de eerste keer meegenomen zijn. Er is sprake van meer variatie en meer contact en dit is minder leraarafhankelijk dan tijdens de eerste lockdown.</p> <p>De intensiviteit van thuiswerken en opdrachten lijkt wat minder groot dan op sommige andere scholen. Dit is een bewuste keuze vanuit school. Men vindt het welbevinden van kinderen belangrijk dat het leerrendement in deze periode. Dit welbevinden probeert men ook te bevorderen door het meer aanbieden van gezamenlijke activiteiten/spelletjes, etc.</p> <p>Individuele aandacht voor ieder kind blijft erg lastig om dat te bieden, ook voor de kinderen die dit minder automatisch vragen/oproepen. Er wordt wel meer contact gehouden met de kinderen thuis, maar het blijft behelpen.</p> <p>Kwetsbare kinderen zijn beter in beeld dan in de eerste lockdownperiode. Er worden ook meer kinderen uitgenodigd om op school te komen. Er wordt ook meer gebruik gemaakt van de sociale opvang, maar dat lijkt gedeeltelijk ook te komen omdat het laagdrempeliger aangeboden wordt. Ook voor gezinnen die minder goed in staat zijn om de benodigde structuur te bieden.</p> <p>Van de noodopvang voor mensen met een essentieel beroep wordt meer gebruik gemaakt dan tijdens de eerste lockdownperiode.</p> | I |
| <p>8. GMR Ook in de GMR is er gesproken over het maatschappelijke debat wat ook gaande is. Er lijken twee stromingen. Een die zich richt op leerachterstanden, dat deze snel ingelopen moeten worden en hoe dat gedaan kan worden. Zo is het de vraag hoe er omgegaan moet worden met CITO-toetsen in zo'n jaar. Andere stroming benoemt dat er niet te veel gefocust moet worden op leerachterstanden, dat dit ook beschadigend kan zijn voor kinderen als er zo gesproken wordt, terwijl zo ook veel andere levenservaring en dingen geleerd hebben die zeer waardevol zijn. Het leren komt vanzelf ook wel weer.</p> <p>VCOG lijkt vooral bij scholen zelf neer te leggen hoe hier mee om te gaan en hoe hier zich in te stellen. Vanuit MR vinden we dat het belang van het kind en zijn ontwikkeling in ieder geval altijd centraal moet staan.</p> | I |
| <p>9. Rondvraag/ w.v.t.t.k.</p> | BI |
| <p>11. Afsluiting</p> | |

Actielijst

- **Oudergeleding MR:** Nadenken wie rol Pieter GMR over zou willen nemen
- **Yvonne B;** uitnodigen OR voor volgende MR inzake begroting
- **Yvonne B;** Cees en Erik (VCOG) uitnodigen voor een volgende MR aangaande onderwerp nieuwbouw
- **Gemma;** met Linda overleggen wanneer zij aan zou kunnen sluiten voor toelichting Kunst- en cultuurschool.
- **Hedzer;** klein stukje aanleveren aan Cees om mee te nemen in weekbericht waarin ouders gevraagd worden om eventuele bevindingen aangaande thuisonderwijs aan te geven bij de MR.

Voorstel:**Bericht van de MR**

Hoewel de kinderen gelukkig inmiddels weer naar school gaan, zijn we vanuit de MR benieuwd naar ervaringen en bevindingen van tijdens de lockdownperiode die van belang zijn voor ons als MR. Voorafgaande en tijdens de tweede periode van thuisonderwijs heeft de MR met de school gesproken en geëvalueerd hoe het onderwijs en de opvang tijdens de lockdown verliep en werd er gekeken of de verbeterpunten doorgevoerd werden. Het blijft natuurlijk het meest belangrijk dat ouders vooral in gesprek met de leerkracht van de groep aangeven hoe de ervaringen waren; wat er goed ging en wat er beter kan. Maar mochten er punten zijn die goed zijn om in algemene zin mee te nemen, dan horen we het als MR graag. U kunt dit mailen naar mr@nassauschool.nl, of één van de MR-leden hierover informeren. Alvast bedankt. Wij zullen de uiteindelijke evaluatie van deze tweede periode met u als ouders delen.